

муниципальное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества

Согласовано
Методический совет
от 01.06.2020 г. Протокол №2

Принята на заседании педагогического
совета МУ ДО ЦДТ.
Протокол №02 от 02.06.2020г.



Утверждаю:
директор МУ ДО ЦДТ
Ю.Нуждина
02.06.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Стимул»
Естественнонаучная направленность**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Пичугина Ольга Юрьевна

п.Борисоглебский 2020

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Стимул» — направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества. При составлении программы использованы материалы ДООП «Математика без проблем» Н.С.Сапыцкой, ДООП «Стимул» В.Х.Назаровой.

Математика важна для повседневной практической деятельности человека. С помощью математики прогнозируются многие процессы, происходящие в природе и обществе.

Математика обеспечивает изучение смежных дисциплин, прежде всего физики, основ информатики и вычислительной техники. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

Значение математического образования для формирования духовной сферы человека, интеллектуальных и морально этических компонентов человеческой личности обусловлено тем громадным запасом общечеловеческих и общекультурных ценностей, которые накопила математическая наука в ходе своего развития. Изучение математики вносит определенный вклад в умственное развитие человека.

Направленность программы – естественнонаучная.

Новизна программы состоит:

в использовании комплексного подхода к формированию у детей представлений и явлений окружающего мира.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме, при этом учитывается возраст ребенка.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы *обусловленные необходимостью решения ряда проблем:*

- Развивающее обучение, диктующее необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия;

-Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Занятия учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

Цель программы:

Развитие логического мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, расширять кругозор представлений у обучающегося.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка, развитие познавательных способностей и мыслительных операций у обучающихся.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

-Активизировать познавательный интерес;

-Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

-Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные:

Воспитание настойчивости, терпения.

Воспитание умения самоконтроля своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Отличительные особенности данной программы.

Программа предусматривает систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, которые помогают формировать устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Возраст учащихся:

Данная программа предусмотрена для детей от 7 до 12 лет и разделена на 2 модуля.

Сроки реализации Программы:

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Состав группы - постоянный,
набор учащихся в группу – свободный,
количество детей в группе 10-12 чел.

Продолжительность занятий в группе - 2 часа в неделю по 45 минут,
срок реализации – 9 месяцев.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844
- "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.

Формы и режим занятий

Вид детских групп - профильный, состав - постоянный.

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы независимо от возраста и уровня развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

- сравнение результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Ожидаемые результаты:

К концу прохождения 1 модуля обучающиеся должны уметь:

1. решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение суммы с союзами И, А, с обобщающими словами и числительными в вопросе, со словами **СТОЛЬКО ЖЕ, СТОЛЬКО, СКОЛЬКО, БЫЛО, ЕЩЕ, ДОБАВИЛИ, СТАЛО;**
2. решать задачи на нахождение остатка со словами **ИЗ НИХ** и задачи на нахождение неизвестной части
3. записывать условие задачи;
4. решать примеры с математическими величинами.
5. решать задачи на нахождение части и целого со словами **КОГДА** и **ПОСЛЕ ТОГО, КАК**
6. решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц со словами **НА..... БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ)**
7. решать задачи на разностное сравнение
8. составлять задачи по картинке

К концу прохождения 2 модуля обучающиеся должны уметь:

1. решать задачи с косвенным вопросом со словами **ЭТО, ЧТО, ИХ**
2. Сопоставлять задачи с косвенными вопросами с другими задачами на сравнение величин
3. Решать задачи с математическими величинами
4. Решать задачи с математическими величинами
5. Решать составные задачи на нахождение суммы, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение третьего слагаемого, стоимости, цены, количества, разностное и кратное сравнение, нахождение уменьшаемого, вычитаемого и разности.
6. Решать задачи на умножение и деление.
7. Решать задачи на нахождение суммы двух произведений и приведение к единице, на деление суммы на число и числа на сумму

Способы определения результативности:

- Входящий тест;
- Итоговый тест.
-

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итогового теста, где учащиеся смогут продемонстрировать свои знания по решению арифметических задач.

Раздел 1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

1 модуль.

№п /п	Содержание курса	Количество часов	
		Практических	Контрольных
1	Входящий тест	0.5	0.5
2	Что такое задача?	1	
3	Задачи на нахождение суммы (целого) с союзом И	1	

4	Задачи на нахождение суммы (целого) с союзом А	1	
5	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	
6	Задачи на нахождение целого с обобщающими словами в вопросе	1	
7	Задачи на нахождение целого с числительными в вопросе	1	
8	Задачи на нахождение целого со словом СТОЛЬКО ЖЕ	1	
9	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	
10	Задачи на нахождение целого со словами СТОЛЬКО, СКОЛЬКО	1	
11	Задачи на нахождение целого со словами БЫЛО-ЕЩЕ-ДОБАВИЛИ- СТАЛО	1	
12	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	
13	Задачи на нахождение остатка	1	
14	Сопоставление задач со словами БЫЛО-СТАЛО, БЫЛО-ОСТАЛОСЬ	1	
15	Задачи на нахождение части со словами ИЗ НИХ	1	
16	Задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)	1	
17	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	
18	Решение задач с математическими величинами	1	
19	Итоговый тест	0.5	0.5
20	Решение задач разных типов.	1	
21	Решение задач разных типов.	1	
22	Задачи с вопросом в середине текста	1	
23	Обратная задача	1	
24	Задачи на нахождение ЧАСТИ со словами КОГДА и ПОСЛЕ ТОГО, КАК	1	
25	Задачи на нахождение ЦЕЛОГО со словами КОГДА и ПОСЛЕ ТОГО, КАК	1	
26	Сопоставление задач на нахождение ЦЕЛОГО и ЧАСТИ со словами КОГДА и ПОСЛЕ ТОГО, КАК	1	
27	Проверочный тест. Постановка устного счета	0.5	0.5
28	Задачи на увеличение на несколько единиц со словами НА..... БОЛЬШЕ	1	
29	Задачи на уменьшение на несколько единиц со словами НА.....МЕНЬШЕ	1	
30	Задачи на разностное сравнение	1	
31	Составление задач по картинке	1	
32	Проверочный тест.	0.5	0.5
Итого		30	2
Всего		32	

2 модуль

№п/п	Содержание курса	Количество часов	
		Практических	Контрольных
1	Проверочный тест. Постановка устного счета	0.5	0.5
2	Решение задач с косвенным вопросом со словами ЭТО, ЧТО, ИХ	1	
3	Задачи со словами ОН, ОНА, ОНИ	1	
4	Сопоставление задач с косвенными вопросами с другими задачами на сравнение величин	1	
5	Решение задач с математическими величинами	1	
6	Решение задач с математическими величинами	1	
7	Проверочный тест. Постановка устного счета	0.5	0.5
8	Итоговый тест		1
9	Итоговое занятие. Решение задач всех типов	1	
10	Входной тест. Выявление умения решать элементарные задачи		1
11	Решение задач с математическими величинами	1	
12	Решение составных задач на нахождение суммы, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Отработка навыка по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1	
13	Решение задач на умножение и деление.	1	
14	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	
15	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	
16	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз (косвенная форма)	1	
17	Составные задачи на разностное и кратное сравнение. Закрепление навыка по теме «Умножение круглых чисел»	1	
18	Повторение. «Деление круглых чисел»	1	
19	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	
20	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	
21	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого и разности.	1	
22	Задачи на приведение к единице. Внетабличные случаи умножения и деления	1	
23	Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого.	1	
24	Задачи на деление суммы на число и числа на	1	

	сумму. Внетабличные случаи деления		
25	Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Внетабличные случаи деления	1	
26	Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Внетабличные случаи деления	1	
27	Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Внетабличные случаи деления	1	
28	Составные задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	1	
29	Составные задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	1	
30	Составные задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	1	
31	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	
32	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	
33	Задачи на движение. Нахождение времени	1	
34	Задачи на движение. Нахождение времени	1	
35	Задачи на движение. Нахождение расстояние	1	
36	Задачи на движение. Нахождение расстояние	1	
37	Решение задач разного вида.	1	
38	Решение задач разного вида.	1	
39	Итоговая проверочная работа.		1
40	Итоговое занятие. Решение задач всех видов. Решение примеров разного вида.	1	
Итого		36	4
Всего		40	

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы необходимо:

ПОМЕЩЕНИЕ: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей месте.

- «Книга учителя».
- дидактический комплект «Перфокарты» - 8 штук.
- брендированная печать для поощрения учеников – 1 штука.
- тетрадь «Тренажер» для классной работы на печатной основе - 9 штук.
- рабочая тетрадь для «Домашних работ» на печатной основе – 9 штук.
- тетрадь «Памятка» на печатной основе – 9 штук.
- ручки, простые и цветные карандаши.
- меловая доска.
- мел.
- мяч.

- столы-парты (4 шт.).
- стулья (8 шт.)
- 20 видеозаписей уроков

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЙ:

- Компьютер с выходом в интернет
- Видео со словарными словами (36 видео)
- тетрадь «Памятка» в формате PDF
- тетрадь «Тренажер» для классной работы в формате PDF
- рабочая тетрадь для «Домашних работ» в формате PDF
- 60 видеозаписей уроков
- 60 онлайн- тестов
- тетради в линию с однотонной обложкой
- ручки, простые и цветные карандаши.

5. Список использованной литературы

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. [Текст] /СПб,1996. – 112с.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика./ Н. В. Агаркова/ Волгоград: «Учитель», 2007.- 97с.
3. Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г. Занимательная математика: Книга для учащихся, учителей и родителей [Текст] /1-5 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Андреева, В. П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования: метод, рекомендации / В. П. Андреева // Серия «Дополнительное образование взрослым и детям». — Вып. 1. — М.: ЦРТДиЮ, 2007.
5. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. [Текст] /– М.:Знание, 1993.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994. – 59с.
7. Дьячкова Г.Т. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе./Г.Т. Дьячкова. Волгоград, 2007. - 115с.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. \А.Э. Симановский/ М.: Академкнига/Учебник, 2002. - 154с.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. / О.В. Узорова/ М., 2004.- 197с.

Приложение

Календарный учебный график

1 модуль.

дата	Содержание курса	Количество часов	
		Практических	Контрольных
	Входящий тест	0.5	0.5
	Что такое задача?	1	
	Задачи на нахождение суммы (целого) с союзом И	1	
	Задачи на нахождение суммы (целого) с союзом А	1	
	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	

	Задачи на нахождение целого с обобщающими словами в вопросе	1	
	Задачи на нахождение целого с числительными в вопросе	1	
	Задачи на нахождение целого со словом СТОЛЬКО ЖЕ	1	
	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	
	Задачи на нахождение целого со словами СТОЛЬКО, СКОЛЬКО	1	
	Задачи на нахождение целого со словами БЫЛО-ЕЩЕ-ДОБАВИЛИ- СТАЛО	1	
	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	
	Задачи на нахождение остатка	1	
	Сопоставление задач со словами БЫЛО-СТАЛО, БЫЛО-ОСТАЛОСЬ	1	
	Задачи на нахождение части со словами ИЗ НИХ	1	
	Задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)	1	
	Повторение пройденного. Постановка устного счета	1	
	Решение задач с математическими величинами	1	
	Итоговый тест	0.5	0.5
	Решение задач разных типов.	1	
	Решение задач разных типов.	1	
	Задачи с вопросом в середине текста	1	
	Обратная задача	1	
	Задачи на нахождение ЧАСТИ со словами КОГДА и ПОСЛЕ ТОГО, КАК	1	
	Задачи на нахождение ЦЕЛОГО со словами КОГДА и ПОСЛЕ ТОГО, КАК	1	
	Сопоставление задач на нахождение ЦЕЛОГО и ЧАСТИ со словами КОГДА и ПОСЛЕ ТОГО, КАК	1	
	Проверочный тест. Постановка устного счета	0.5	0.5
	Задачи на увеличение на несколько единиц со словами НА..... БОЛЬШЕ	1	
	Задачи на уменьшение на несколько единиц со словами НА.....МЕНЬШЕ	1	
	Задачи на разностное сравнение	1	
	Составление задач по картинке	1	
	Проверочный тест.	0.5	0.5
	Итого	30	2
	Всего	32	

2 модуль

дата	Содержание курса	Количество часов	
		Практических	Контрольных

Проверочный тест. Постановка устного счета	0.5	0.5
Решение задач с косвенным вопросом со словами ЭТО, ЧТО, ИХ	1	
Задачи со словами ОН, ОНА, ОНИ	1	
Сопоставление задач с косвенными вопросами с другими задачами на сравнение величин	1	
Решение задач с математическими величинами	1	
Решение задач с математическими величинами	1	
Проверочный тест. Постановка устного счета	0.5	0.5
Итоговый тест		1
Итоговое занятие. Решение задач всех типов	1	
Входной тест. Выявление умения решать элементарные задачи		1
Решение задач с математическими величинами	1	
Решение составных задач на нахождение суммы, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Отработка навыка по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1	
Решение задач на умножение и деление.	1	
Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	
Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	
Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз (косвенная форма)	1	
Составные задачи на разностное и кратное сравнение. Закрепление навыка по теме «Умножение круглых чисел»	1	
Повторение. «Деление круглых чисел»	1	
Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	
Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	
Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого и разности.	1	
Задачи на приведение к единице. Внетабличные случаи умножения и деления	1	
Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого.	1	
Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Внетабличные случаи деления	1	
Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Внетабличные случаи деления	1	
Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Внетабличные случаи деления	1	
Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Внетабличные случаи деления	1	
Составные задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	1	
Составные задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	1	
Составные задачи на нахождение стоимости,	1	

	цены, количества.		
	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	
	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	
	Задачи на движение. Нахождение времени	1	
	Задачи на движение. Нахождение времени	1	
	Задачи на движение. Нахождение расстояние	1	
	Задачи на движение. Нахождение расстояние	1	
	Решение задач разного вида.	1	
	Решение задач разного вида.	1	
	Итоговая проверочная работа.		1
	Итоговое занятие. Решение задач всех видов. Решение примеров разного вида.	1	
Итого		36	4
	Всего	40	