

муниципальное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества

Согласовано
Методический совет
от 01.06.2020 г. Протокол №2

Принята на заседании педагогического
совета МУ ДО ЦДТ.
Протокол №02 от 02.06.2020г.



Утверждаю:
директор МУ ДО ЦДТ
Ю.Нуждина
02.06.2020 г.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Успешный дошкольник»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования
Огарева Марина Владимировна

пос. Борисоглебский

2020 г.

Пояснительная записка.

При составлении программы были использованы материалы программы: автор Уханова А.В. «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников».

В общеобразовательную общеразвивающую программу «Успешный дошкольник» входят три блока «Лепка из соленого теста», «Мы играем дружно», «Прекрасный мир нашего края».

Социальной адаптации, развитию эмоционально - волевой и коммуникативной сферы будут способствовать занятия всех трех блоков программы. Это очень важно в период подготовки ребенка к школе.

Коммуникативная и эмоционально-волевая сферы тесно взаимосвязаны. Эмоциональные проявления, связанные с контактами, являются одной из сторон единого процесса общения. Развитие собственно человеческих эмоциональных проявлений возможно лишь в процессе человеческого общения.

Формы деятельности на занятиях разнообразны: игры, упражнения, беседы, театрализация, рисование, лепка из соленого теста, изготовление аппликаций, экскурсии, виртуальные экскурсии. В процессе реализации программы развиваются навыки общения. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться обучающимся к школе.

Реализации программного материала блока «Мы играем дружно» происходит в процессе игровых занятий. Участие в совместных играх – это мотив для детей, способствующий активной работе над совершенствованием регуляции своего поведения. Имеют значение способы регулирования поведения детей, используемые педагогом, так как стиль поведения педагога – образец для подражания детей. Предъявляемые педагогом требования должны соответствовать индивидуальным возможностям детей (должны быть выполнимы).

Лепка – очень полезное занятие для развития у детей координации. Работа с соленым тестом, как с пластичным материалом, будет способствовать развитию мелкой моторики рук, что в свою очередь окажет положительное влияние на развитие речи, что важно в формировании умения общаться.

Развитие мелкой моторики идет и на занятиях блока «Прекрасный мир нашего края» при изготовлении поделок.

В рамках занятий данного блока дети узнают много интересного о крае, в котором они живут, о школе, в которую пойдут учиться. Это расширит их кругозор, пополнит копилку знаний, вдохновит на творчество, будет способствовать воспитанию любви и уважения к своему краю, Родине, поможет ребенку социально адаптироваться в окружающем пространстве.

Велико значение творческого труда в развитии ребенка. Дети учатся мыслить, фантазировать, конструировать. Красивые поделки из соленого теста, аппликации сделанные руками ребенка, рисунки принесут ему радость, вдохновение на созидание. Занятия в рамках программы помогут детям стать в будущем успешными первоклассниками.

Цель: создание условий для развития эмоционально – волевой и коммуникативной сфер, способствующих подготовке обучающихся к школе.

Задачи:

- способствовать развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом у детей старшего дошкольного возраста,
- способствовать развитию у обучающихся интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям, социальных чувств и коммуникативной компетенции,
- совершенствование навыков общения,

- развитие мелкой моторики рук в процессе работы с соленым тестом, изготовлении поделок,
- развитие творческих способностей,
- расширение знаний о родном крае,
- воспитание навыков самоорганизации при выстраивании учебного процесса,
- воспитание стремления к достижению желаемого результата, стремления довести начатое дело до конца,
- создание условий для расширения знаний о своем крае,

Возраст детей участвующих в реализации программы: 5-7 лет

Режим занятий: программа реализуется с сентября по май объем учебной нагрузки 72 академических часа в год, два раза в неделю по 1 часу.

Деление программы на условные модули 1 и 2 полугодие необходимо для расчета финансирования программы.

Форма проведения занятий:

- игра,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие,
- экскурсия,
- виртуальная экскурсия.

Ожидаемые результаты:

- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у обучающихся,
- позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей,
- развитие коммуникативных способностей, рост коммуникативной успешности детей,
- совершенствование развития мелкой моторики рук,
- умение работать с соленым тестом,
- умение делать аппликации,
- умение работать с инструментами при работе с соленым тестом, бумагой, раскрашивании поделок,
- формирование знаний о родном крае в рамках программы,
- проявление интереса к творческой деятельности.

Способы определения результативности.

Основной метод определения результативности реализации данной программы – это педагогическое наблюдение. Педагог наблюдает за поведением, работой детей, общением во время занятий, беседует с родителями. Регулярно ведет педагогический дневник, анализирует. Результаты освоения обучающимися программного материала отслеживаются в ходе бесед с детьми, анализа результата их деятельности. Используется метод шкальных оценок. Родители оценивают с помощью заданных шкал поведенческие и эмоциональные проявления своих детей до и после года занятий по программе.

Форма подведения итогов: итоговые занятия, участие в выставках, конкурсах, в игровых занятиях.

Учебно - тематический план.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
	Мы играем дружно.	40	5	35
	Лепка из соленого теста.	15	5	10
	Прекрасный мир нашего края.	15	5	10
	Итоговое занятие за год «Вместе весело шагать по просторам» Выставка.	1		1
	Итого	72	15,5	56,5

Содержание программы.

Вводное занятие. Знакомство. Игра на знакомство. Правила безопасного поведения. Техника безопасности.

Мы играем дружно. Игры, направленные на развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сфер, способствующих подготовке обучающихся к школе.

- Меня зовут. Дружный дом.
- Кричим имена. Это про меня. Наш дом. До свидания.
- Здравствуй. Назови друга. Волшебный колокольчик. Ветер дует на. До свидания.
- Назови друга. Замри-отомри. Мыши и совы. До свидания.
- Здравствуй. Закрутились карусели. Быстро-медленно. Строим башню. До свидания.
- Назови друга. Карусель. Поймай мяч. Золото пирата. До свидания.
- Назови друга. Собираем картинку. Небо, земля, воздух. До свидания.
- Здравствуй. Карусель. Игры с колокольчиками. До свидания.
- Повтори ритм. Волшебный танец. Гномы и великан. Поймай мяч. До свидания.
- Здравствуй. Колечко-колечко. Возьми любую игрушку кроме... Бывает-не бывает. До свидания.
- Здравствуй. Поймай мяч. Колокольчик звенит. Быстро - медленно. До свидания.
- Здравствуй. Найди ошибку. Телефон. До свидания.
- Здравствуй. Запрещенное движение. Черепашки. До свидания.
- Наши чувства. «Радостная песенка» ,«Благодарю» .
- «Цветок настроений».
- Коллаж «Мои радости».
- Смелое поведение. Игра маленькие котята и смелые бельчата.
- Рисунок «Смелое животное».
- Смелое поведение. «О хорошем расскажи», «Когда я был смелым», «Награждение за смелость»
- Коллаж «Цветок настроений»
- О хорошем расскажи. Сладкая игра. Мишка проснись.
- Скажем слово вместе. Сколько пальцев. Камень, ножницы, бумага. Передаем мяч.
- Препятствие. Рисуем по очереди.
- Колечко, колечко. Пойдем, поиграем! Принцесса, воин и дракон.
- На автомобиле. Составляем картинку вместе.
- Цвет моего настроения.
- Покажи любимое занятие. Чего я хочу? Звери, птицы, необылицы.
- Любимое, нелюбимое. Наимудрейший.
- Игрушки знакомятся. Чай, чай, выручай. Палочки.
- Мартышка и зеркало. Покажи слово. Получи рукавичку.
- Кто что хочет. Рисуем вдвоем.
- Похвалилки. Магазин. Мигалки.
- Кто потерялся? Комплимент. Собери картинку.

- Гости. Бабочка. Телепаты. Тайная почта.
- Говорю «да», говорю «нет». Что я люблю. Рисуем группой.
- Каравай. День рождения. В магазине игрушек. Пожелания друзьям. Письма от друзей.
- Дорисуй. О хорошем расскажи. Составляем картинку вместе. Почта.
- Итоговое занятие. Игровая программа. Наш общий дом.

Лепка из соленого теста.

- Соленое тесто. Способ приготовления соленого теста. Его свойства.
- Улитка на листочке. Лиственные деревья. Примеры форм листочков. Лепка улитки на листочке
 - Раскрашивание улитки на листочке.
- Грибочек с листиком. Грибы Борисоглебского края. Лепка грибочка на листочке с использованием фольги как каркаса.
- Раскрашивание грибочка с листиком.
- Бабочка. Бабочки – обитатели Борисоглебского края. Лепка бабочки.
- Раскрашивание бабочки. Птичка. Раскрашивание птички. - Рыбка. Рыбы водоемов Борисоглебского края. Лепка рыбки.
- Раскрашивание рыбки.
- Лиственное дерево. Лиственные деревья лесов Борисоглебского края. Охрана природы. Лепка листового дерева.
- Раскрашивание листового дерева.
- Ель. Хвойные деревья Борисоглебского края. Лепка ели.
- Раскрашивание ели.
- Автомобиль. Брелок. Лепка брелока «Автомобиль».
- Раскрашивание автомобиля.
- Лепка цветочка.
- Раскрашивание цветочка.
- Итоговое занятие по лепке из соленого теста. Выставка. Беседа.

Прекрасный мир нашего края. Знакомство детей с природой, историей, архитектурой Борисоглебского края.

- Борисоглебский край на карте, глобусе.
- Борисоглебский край в названиях. На какой улице ты живешь?
- Природа родного края. Растительный мир. Растения луга, леса. Красная книга Ярославской области. Растения луга.
- Природа родного края. Животный мир.
- Аппликация «Любимый уголок природы»
- Аппликация. Птицы Борисоглебского края.
- Дятел. -Водоемы родного края.
- Аппликация. «Уточка на пруду».
- Аппликация. Бабочка.
- Коллективная работа «Борисоглебский лес».
- Странички истории.
- Архитектура родного края. Борисоглебский монастырь-крепость.
- Деревянное зодчество. Наличники.
- Узоры Борисоглебского края создаем вместе.
- Памятники пос. Борисоглебский.
- Памятник природы Борисоглебский сосновый бор.
- Школы в поселке. Моя школа.
- Итоговое занятие. Люблю свой край. Коллективная работа. Коллаж «Мой поселок».
- Итоговое занятие за год.** Игровое занятие «Вместе весело шагать по просторам».
- Выставка поделок.

Методическое обеспечение программы.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение.

- Презентации.
- Литература.
- Видеоматериал.
- Демонстрационный материал.
- Игровой материал. Содержание игр.
- Дидактический материал.

Используемые педагогические технологии (элементы):

- личностного ориентирования,
- технология КТД,
- технология игрового обучения,
- ИКТ - технологии,
- здоровье сберегающие технологии,
- арт-педагогика.

Мониторинг образовательных результатов

Для оценки результативности знаний и уровня освоения программы применяется диагностика уровня выполнения практических работ, применения теоритических знаний на практике, количество правильно выполненных задач по темам программы.

менее 49% - (низкий уровень)

50-70% - (достаточный уровень)

71-85% - (высокий уровень)

86-100% - (оптимальный уровень)

Уровень освоения образовательной программы	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Низкий уровень (менее 49%)		
Достаточный уровень (50-70%)		
Высокий уровень (71-85%)		
Оптимальный уровень (85-100%)		

Список литературы.

- 1 Анашкине Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг ,2004.-256с.: ил.
2. Деревянко Т. Фигурки из соленого теста. - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА ,2010-80 с.; ил.-(Мастер-класс на дому)
3. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. - Ярославль: Академия развития,2004.-288с.: ил.
4. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг ,2004.-224с.: ил.
5. Красная книга Ярославской области) Под. Ред.Л.В.Воронина. Ярославль: Издательство Александра Рутмана , 2004.384стр.: ил.
6. Майорова Ю.А. Поделки из соленого теста. ООО Издательство «Доброе слово»,2011 – 128с.
7. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: Автореф. докт. пед. наук. – Казань, 2009. – 40с.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М., 1999.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. Помогаем нашим детям: сборник развивающих программ в двух частях. Часть 1 – Ярославль, ГОУ ЯО ЦДЮ, 2009-156с.
11. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха//Вестник практической психологии образования. - 2006. - №1(6). - с.30-39.
12. Синеглазова М.О. Удивительное соленое тесто. - М.:Издательский Дом МСП,2007.-128с., ил.
13. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно. - М.: Педагогика, 1981.
14. Уханова А.В. «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников» - с.24-60. / Сборник развивающих программ «Помогаем нашим детям» часть1, Департамент образования Ярославской области ГОУ ЯО «Центр детей и юношества» с.24-60.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 1998.
16. Эльконин Д.Б. Избранное. – М.: Педагогика, 1989.
17. Эмоциональное развитие дошкольника. / Под ред. А. Д. Кошелевой. - М., 1985