

Принята педагогическим советом  
протокол от 29.08.2020 г. №3

Приложение №2 к приказу МУ ДО ЦДТ  
от 29.08.2020 года № \_\_\_\_

Принята методическим советом  
протокол от 29.08.2020 г. №3



**Образовательная программа  
муниципального учреждения дополнительного образования  
Центра детского творчества  
на 2020-2021 год**

п.Борисоглебский, 2020 г.

### Паспорт программы

№	Полное название программы	Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества
1	Срок реализации	2020-2021 гг.
2	Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.);</li><li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу в СССР 15.09.1990);</li><li>• Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г., с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ (от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ);</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изменением от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ);</li><li>• Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>• Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239);</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (от 4 июля 2014 г. № 41);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (от 03.07.2020 г. № 58824);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);</li> <li>• Лицензия на право ведения образовательной деятельности (от 01 марта 2016 года № 125/16);</li> <li>• Устав муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества (утвержден 23.11.2015 г, постановлением администрации Борисоглебского мр от 25.11.2015г. № П-1003);</li> <li>• Иные нормативные правовые акты Ярославской области, нормативно-правовые акты Борисоглебского муниципального района, решения Департамента образования Ярославской области и отдела образования и воспитания администрации Борисоглебского муниципального района.</li> </ul>
3	Адрес организации	152170, Российская Федерация, Ярославская область, п. Борисоглебский, ул. Октябрьская д.44.
4	Контактный телефон	(48539) 2-23-50
5	Цель программы	Формирование социально-активной, жизнеспособной личности, удовлетворение ее потребностей в интеллектуальном, духовном, познавательном, нравственном и физическом совершенствовании
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;</li> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности,</li> </ul>

		<p>направленных на формирование патриотизма, гражданской ответственности, социальной активности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;</li> <li>- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;</li> <li>- совершенствование системы взаимодействия ЦДТ с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия ЦДТ с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства ЦДТ;</li> <li>- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МУ ДО ЦДТ, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;</li> <li>- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности;</li> <li>- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды ЦДТ и профессиональной деятельности педагогов</li> </ul>
7	Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета МУ ДО ЦДТ и иные средства, не запрещенные законодательством РФ

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МУ ДО ЦДТ направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

### **1.2. Информационная справка учреждения**

Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества (далее ЦДТ) является учреждением дополнительного образования детей.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Борисоглебский муниципальный район Ярославской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Борисоглебского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Борисоглебского муниципального района Ярославской области в лице отдела образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, осуществляет Администрация Борисоглебского муниципального района Ярославской области.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ярославской области, нормативными правовыми актами Борисоглебского муниципального района Ярославской области, локальными актами Учреждения.

Образовательную деятельность ЦДТ ведет на основе Устава муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества (новая редакция), утверждённый постановлением Администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области от 25.11.2015 года, № п-1003 и лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 125/16 от 01 марта 2016 года с приложением.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества
Юридический адрес:	152170, Российская Федерация, Ярославская область, п.

	Борисоглебский, ул. Октябрьская д.44.
Телефон/факс	(48539) 2-37-97
Электронная почта	<a href="mailto:borisoglebsriy.cdt@mail.ru">borisoglebsriy.cdt@mail.ru</a>
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://cdt-bor.edu.yar.ru">http://cdt-bor.edu.yar.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Нуждина Татьяна Юрьевна
Устав	Устав утвержден 23.11.2015 г, постановление администрации Борисоглебского мр от 25.11.2015г. № П-1003
Лицензия	01 марта 2016 года № 125/16

Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета образовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования.

Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества осуществляет образовательные отношения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой учреждения, реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательных отношений определяется на основе образовательной программы учреждения.

### **1.3. Цель и задачи образовательной программы**

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Цель образовательной программы: Формирование жизнеспособной социально-активной личности, удовлетворение ее потребностей в познавательном, интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом совершенствовании.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МУ ДО ЦДТ, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- совершенствование системы взаимодействия МУ ДО ЦДТ с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия МУ ДО ЦДТ с

образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства ЦДТ;

- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;

- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности;

- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МУ ДО ЦДТ и профессиональной деятельности педагогов.

#### **1.4. Концептуальные основы образовательной деятельности**

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### ***Приоритетные педагогические принципы:***

*Принцип природосообразности* – образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

*Принцип культуросообразности* – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

*Принцип гуманизации* – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

*Принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

*Принцип системности* – раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

*Принцип регионализации* – учет национально-культурных традиций.

**Основные принципы организации образовательной среды МУ ДО ЦДТ:**

*Принцип добровольности* – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

*Принцип партнерства* – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

*Принцип открытости социуму* – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

*Принцип вариативности* – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

*Принцип психологической комфортности* – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

*Принцип аксиологизации* – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

*Принцип коммуникативности* – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

*Принцип свободы* – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

*Принцип адаптивности* – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

## **1.5. Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся**

В детские объединения Центра зачисляются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

### ***Дошкольное детство (5-6,5 лет)***

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

### ***Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет)***

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

### ***Отрочество (11-13 лет)***

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с ней способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

### ***Средний школьный возраст (14-15 лет)***

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

#### ***Юность (15-16 лет и старше)***

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

### **Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2020-2021г**

<b>№</b>	<b>Программа</b>	<b>Аннотация</b>
1	<b>Акварелька</b> Возраст обучающихся: 7-15 лет Общий объем – 16 часов	Программа "Акварелька" знакомит с нетрадиционными средствами рисования, дает базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшей творческой деятельности ребенка.
2	<b>Анимашки</b> Возраст обучающихся: 8-15 лет 1 год- 72 часа 2 год – 144 часа	Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, адаптацию ребенка в современном информационном обществе, социализацию, на самовыражение через творчество с помощью средств компьютерных технологий. Настоящая программа дает возможность получения дополнительного образования, развивает интерес к техническому творчеству.

3	<b>Брошки на ладошке</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Общий объем – 16 часов	Человек всегда стремился приукрасить себя, подчеркнуть свою индивидуальность, а украшения, созданные своими руками, как нельзя более кстати этому помогают. Изготовление украшений из современных материалов способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.
4	<b>В гостях у радуги</b> Возраст обучающихся: 7-18 лет Общий объем – 16 часов	Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей.
5	<b>Веселые каникулы</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Общий объем – 16 часов	Досуговая программа «Веселые каникулы» направлена на создание социокультурной и личностно-ориентированной среды развития ребёнка и включает в себя систему мероприятий для реализации важных воспитательных и образовательных задач. В основе программы лежит игра, которая является основным видом развивающей досуговой деятельности.
6	<b>Волшебная шкатулка</b> Возраст обучающихся: 9-17 лет 1 год- 72 часа 2 год – 72 часа	Знакомство детей с различными видами декоративно-прикладной деятельности развивает интерес и внимание к окружающему миру, предметам, обогащает знания о природе, позволяет воспитывать и развивать художественный и эстетический вкус, наблюдательность, восприятие, воображение, фантазию, т.е. те художественные способности ребенка, которые ему будут необходимы в собственной творческой декоративно-прикладной деятельности.
7	<b>Друзья дороги</b> Возраст обучающихся: 7-15 лет Общий объем – 16 часов	С первых дней жизни каждый человек, не зависимо от места проживания, становится участником дорожного движения. Сначала, в коляске - в качестве пассажира, затем, начиная самостоятельно ходить, в роли пешехода. Многие, не зависимо от половой принадлежности, становятся водителями. Причём, в течение одного дня человек может менять роль пешехода-пассажира-водителя. И умение правильно ориентироваться в этой сложной ролевой игре просто необходимо. С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. В первую очередь это дети. Неважно здоровый это ребенок

		или инвалид, опасность на дорогах подстерегает каждого.
8	<b>Игрушечка</b> Возраст обучающихся: 7-16 лет 1 год – 144 часов 2 год – 144 часов 3 год – 144 часов 4 год – 144 часов 5 год – 144 часов	Изготовление мягких игрушек - это очень увлекательное, интересное занятие, оно может со временем стать любимым хобби. Стоит только один раз попробовать. Ведь по одной и той же выкройке можно сделать множество вариантов игрушек, варьируя материалы, украшения, и даже видоизменяя и моделируя саму выкройку. Мягкая игрушка может быть сшита из мягких материалов: ткани, меха, фетра, а также связана из пряжи крючком с мягкой набивкой внутри. В первый год обучения и начало второго дети лепят из соленого теста, а затем шьют и вяжут крючком игрушки. Образовательная программа по изготовлению игрушки имеет 5 - летний курс.
9	<b>Изобразительное искусство</b> Возраст обучающихся: 7-11 лет Общий объем – 1-3 год – 144 ч. Срок реализации: 3 года	Дети, занимаясь изобразительным искусством, учатся видеть и понимать красоту окружающего мира, развивают художественно-эстетический вкус. Занятия способствуют развитию трудовой и творческой активности, воспитанию целеустремленности, усидчивости, чувства взаимопомощи, создают возможности для творческой самореализации ребенка и приобщению его к традициям русского народного творчества. Детское объединение по изобразительному искусству дает возможность юным талантам попробовать свои силы в разных направлениях классического и прикладного творчества: рисунок, живопись, лепка, моделирование.
10	<b>Ловкий мяч</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Общий объем – 16 часов	Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.
11	<b>Моя малая Родина</b> Возраст обучающихся: 5-18 лет Срок реализации программы: 1 год Общий объем – 36 часов.	Программа «Моя малая Родина» направлена на развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческих способностей и расширение знаний об истории родного края. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с историческими фактами, событиями, культурным наследием малой Родины, с биографией знаменитых земляков.
12	<b>Начальное моделирование</b> Возраст обучающихся: 6-12 лет Срок реализации: 1	«Начальное моделирование», имеет технико-практическую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Оно наиболее доступно для детей младшего школьного возраста и обладает необходимой эмоциональностью,

	год Общий объем – 72 часа	привлекательностью, эффективностью, поэтому, одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным и техническим творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т. е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Творчество возвращает свободу даже самой подавленной личности, причем свобода эта – самого лучшего качества и назначения.
13	<b>Поём вместе</b> Возраст обучающихся: 7-16 лет Срок реализации: 3 года 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	Содержание программы «Поём вместе» направлено на формирование у обучающихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие у школьников знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на воспитание любви к музыке, эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой, испытывать чувства радости от общения с прекрасным, на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по вокалу.
14	<b>Робототехника</b> Возраст обучающихся: 9-11 лет Общий объем – 36 часов.	Занимаясь данным видом творчества, дети готовят себя к освоению математики, информатики, познают законы природы, основы конструирования, развивают логическое и пространственное мышление. На занятиях в рамках данной программы также развивается у детей мелкая моторика, что благоприятно влияет на развитие у ребенка речи, внимания, памяти.
15	<b>Самоделкины</b> Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации программы: 1 год Общий объем – 144 ч.	Лего- конструирование является одним из видов моделирования творческой продуктивной деятельности. Использование «Лего» позволяет ребенку учиться в процессе игры, индивидуализирует процесс развития, так как ребенок сам выбирает содержание постройки, самостоятельно определяет последовательность практических действий. Программа по лего – конструированию относится к технической направленности, по которой предусмотрено использование различных конструкторов, включая LEGO-Education, что позволяет старшим дошкольникам осваивать научные и технические знания, учиться играя, и обучаться в игре. Использование «Лего» обусловлено высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых уголках и центрах.
16	<b>Стимул</b> Возраст обучающихся: 7-12 лет Срок реализации:	Математика важна для повседневной практической деятельности человека. С помощью математики прогнозируются многие процессы, происходящие в природе и обществе. Математика обеспечивает изучение смежных дисциплин,

	1 год Общий объем – 72 ч.	прежде всего физики, основ информатики и вычислительной техники. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся. Значение математического образования для формирования духовной сферы человека, интеллектуальных и морально-этических компонентов человеческой личности обусловлено тем громадным запасом общечеловеческих и общекультурных ценностей, которые накопила математическая наука в ходе своего развития. Изучение математики вносит определенный вклад в умственное развитие человека.
17	<b>Ступени к успеху»</b> Возраст обучающихся: 15-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 72 ч.	Данная программа успешно развивает логическое мышление, умение применять полученные знания на практике, даёт значительное число эвристических приёмов общего характера, ценных для математического развития личности, применяемых в исследованиях на любом другом математическом материале. В ходе реализации программы обучающиеся учатся анализировать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо, понятно выражать свои мысли, идет формирование навыков алгоритмического и логического мышления.
18	<b>Сувенирная лавка</b> Возраст обучающихся: 7-10 лет Срок реализации: 1 месяц Общий объем – 16 ч.	Знакомство детей с различными видами декоративно-прикладной деятельности развивает интерес и внимание к окружающему миру, предметам, обогащает знания о природе, позволяет воспитывать и развивать художественный и эстетический вкус, наблюдательность, восприятие, воображение, фантазию, т.е. те художественные способности ребенка, которые ему будут необходимы в собственной творческой декоративно-прикладной деятельности.
19	<b>Успешный дошкольник</b> Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации 1 год Общий объем – 72 часа	Велико значение творческого труда в развитии ребенка. Дети учатся мыслить, фантазировать, конструировать. Красивые поделки из соленого теста, аппликации сделанные руками ребенка, рисунки принесут ему радость, вдохновение на созидание. Занятия в рамках программы поможет детям стать в будущем успешными первоклассниками.
20	<b>Футбол</b> Возраст обучающихся 10-12 лет Срок реализации: 3 года 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.
21	<b>Школа АБВГДейка</b>	Подготовка детей к школе занимает особое место в системе

	<p>Возраст обучающихся: 6-7 лет</p> <p>Срок реализации: 1 год</p> <p>Общий объем – 144 часа</p>	<p>образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.</p>
22	<p><b>Золотые руки</b></p> <p>Возраст обучающихся: 7-16 лет</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Общий объем – 144 часа</p>	<p>В рамках программы обучающиеся могут соприкоснуться с декоративно-прикладным творчеством, ощутить радость от творения и, в конечном итоге, самоопределиться в дополнительном образовании.</p>
23	<p><b>Школа АБВГДейка</b></p> <p>Возраст обучающихся: 6-7 лет</p> <p>Срок реализации: 1 год</p> <p>Общий объем – 72 часа</p>	<p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.</p>
24	<p><b>Летний микс</b></p> <p>Возраст обучающихся: 7-15 лет</p> <p>Срок реализации: 1 год</p> <p>Общий объем – 16 часов</p>	<p>Настоящая программа предназначена для приобщения обучающихся к танцевальному искусству, как средству раскрепощения, сброса психологических зажимов и художественному искусству, как средству эстетического воспитания, создания благоприятной среды в системе дополнительного образования, развития у детей технических навыков и, одновременно, формированию понимания здорового образа жизни и организации культурного досуга детей в летний период времени.</p>
25	<p><b>Песни под гитару</b></p> <p>Возраст обучающихся: 10-17 лет</p> <p>Срок реализации: 1 год</p> <p>Общий объем – 40 часов</p>	<p>Данная программа направлена на создание условий для музыкально-эстетического развития подростков и их творческой самореализации.</p>
26	<p><b>Волонтерский отряд</b></p> <p>Возраст обучающихся:</p>	<p>Программа «Волонтерский отряд» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию у них личностных ценностей</p>

	15-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 40 часов	и волонтерских качеств, ответственной гражданской позиции, помогает обрести опыт в реализации социальных инициатив и проектов.
27	<b>Кагаоке</b> Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 40 часов	Содержание программы носит краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением простейшими приёмами пения. В сборниках авторских программ для учреждений дополнительного образования детей, изданных Центром развития системы дополнительного образования детей Минобразования России, подобные программы не встречались. Поэтому представленная программа является авторской педагогической разработкой взятой за основу.
28	<b>Творческая мастерская</b> Возраст обучающихся: 7-12 лет Срок реализации: 3 года Общий объем – 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» художественной направленности. Лепка из соленого теста, пошив и вязание игрушек способствуют развитию у обучающихся трехмерного восприятия объемной формы и умения чувствовать и передавать изобразительными средствами объем и пространство, глубину и соотношения масс, пропорции и пластику фигур. Создание поделок из различных материалов, а особенно игрушек развивают у детей чувство красоты, пластики, гармонии, образное мышление: воспитывают творческое восприятие предметов и явлений окружающей жизни, наблюдательность и зрительную память, понимание свойств материалов и их возможностей.

### 1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данного учебного предмета.

№	Программа	Ожидаемые результаты
<b>Художественная направленность</b>		
1	<b>Акварелька</b>	- владение навыками работы в различных

	<p>Возраст обучающихся: 7-15 лет  Общий объем – 16 часов</p>	<p>техниках нетрадиционного рисования.</p>
2	<p><b>Брошки на ладошке</b>  Возраст обучающихся: 7-17 лет  Общий объем – 16 часов</p>	<p><b>По окончании освоения курса обучающийся должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</li> <li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>- знать названия и назначение материалов и инструментов, их элементарные свойства, использование, применение;</li> <li>- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами;</li> <li>- знать технологию выполнения различных украшений;</li> <li>- уметь правильно организовать свое рабочее место.</li> </ul>
3	<p><b>В гостях у радуги</b>  Возраст обучающихся: 7-18 лет  Общий объем – 16 часов</p>	<p>Результатом занятия должно быть достижение цели занятия: <i>приобщение детей к некоторым знаниям по работе с бумагой и лепки</i> путем решения поставленных перед учащимися и педагогом задач.</p> <p>Практическим же результатом занятий является достаточно высокий технический и уровень выполнения практических работ.</p>
4	<p><b>Волшебная шкатулка</b>  Возраст обучающихся: 9-17 лет  1 год- 144 часа  2 год – 144 часа</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы распределения рабочего времени;</li> <li>- названия и предназначения новых инструментов, приспособлений и материалов;</li> <li>- историю возникновения изученных видов техник;</li> <li>- основные понятия цветоведения: контраст, нюанс, тождество.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды изученных техник;</li> <li>- экономно использовать материалы;</li> <li>- расписывать ткань в технике свободной росписи;</li> <li>- наносить рисунок густыми красками на готовое изделие через трафарет;</li> <li>- вышивать свободными швами и бисером;</li> <li>- декорировать предметы в технике точечной росписи с большой плотностью рисунка;</li> <li>- применять лоскутную технику в изделии (сумка), панно;</li> <li>- разрабатывать эскизы на свободную тему;</li> <li>- разрабатывать, выполнять и презентовать авторский проект.</li> </ul>
5	<p><b>Игрушечка</b></p>	<p>Пройдя курс пятого года обучения,</p>

	<p>Возраст обучающихся: 7-16 лет</p> <p>1 год – 144 часов</p> <p>2 год – 144 часов</p> <p>3 год – 144 часов</p> <p>4 год – 144 часов</p> <p>5 год – 144 часов</p>	<p>обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами техники безопасности, навыком самоанализа,</li> <li>знать в рамках программного материала:</li> <li>- исторические сведения о куклах,</li> <li>- технологию изготовления кукол в рамках программы,</li> <li>- алгоритм конструирования вязаной, сшитой из ткани игрушки на примере куклы,</li> <li>- приемы декорирования поделки;</li> <li>уметь:- вязать куклы крючком, шить из ткани,</li> <li>- изготавливать куклы собственной конструкции, находить целесообразные варианты их изготовления, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат, т.е. уметь поставить цель и стремиться к ее достижению,</li> <li>- уметь вносить изменения в конструкцию изделия с целью его усовершенствования,</li> <li>- уметь оформлять внешний вид изделия по собственному замыслу,</li> <li>- уметь переносить полученные знания, умения, навыки в практическую деятельность.</li> <li>- владеть.</li> </ul>
6	<p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>Возраст обучающихся:7-11 лет</p> <p>Общий объем – 1-3 год – 144 ч.</p> <p>Срок реализации: 3 года</p>	<p>Ожидаемым результатом освоения программы является повышение уровня исполнения воспитанниками работ в технике живописи, рисунка и декоративных поделок, развитие творческих способностей, которые проявляются в овладении техникой рисования, в знании основ изобразительной грамоты, в освоении воспитанниками образовательных нормативов.</p>
7	<p><b>Поем вместе</b></p> <p>Возраст обучающихся: 7-16 лет</p> <p>Срок реализации: 3 года</p> <p>1 год – 72 часа</p> <p>2 год – 144 часа</p> <p>3 год – 144 часа</p>	<p><b>По завершению третьего года обучения учащиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о стилевых особенностях джаза,</li> <li>- иметь представление о джазовых жанрах,</li> <li>- уметь самостоятельно пользоваться ТСО (кассеты, СД-диск, микрофон),</li> <li>- овладеть следующими вокальными навыками: Петь в диапазоне: первый голос – СИм – СОЛЬ2; Второй голос – Лям – РЕ2; Соблюдать певческую установку; Стремиться петь на опоре;</li> <li>Знать вокальные технические приёмы джазовой манеры исполнения «бибоп»,</li> <li>Не форсировать звучание при исполнении песен;</li> <li>Петь выразительно, осмысленно простые песни, подражая джазовой манере; Петь интонационно чисто и</li> </ul>

		<p>слаженно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пытаться пробовать исполнять лёгкие вокальные или инструментальные ритмические импровизации;</li> <li>- уметь самостоятельно на слух определять джазовую манеру исполнения;</li> <li>- уметь исполнять сольно;</li> <li>- знать и применять дикционные правила исполнения «рэпа».</li> </ul>
8	<p><b>Сувенирная лавка</b>          Возраст обучающихся: 7-12 лет          Срок реализации: 1 месяц          Общий объем – 16 ч.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и красящими составами;</li> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- названия и предназначения инструментов, приспособлений и материалов;</li> <li>- историю возникновения изученных видов техник;</li> <li>- основные и дополнительные цвета.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;</li> <li>- расписывать ткань в технике холодный батик;</li> <li>- вышивать счётными техниками: крестом и «верхошвами»;</li> <li>- вышивать по схемам;</li> <li>- вышивать бисером;</li> <li>- декорировать предметы в технике точечной росписи;</li> <li>- выполнять работы с использованием простейших приёмов лоскутной техники;</li> <li>- разрабатывать эскизы на заданную тему;</li> <li>- анализировать визуальную информацию полученную в результате посещения выставок и просмотра документальных фильмов.</li> </ul>
9	<p><b>Творческая мастерская</b>          Возраст обучающихся:          7-12 лет          Срок реализации 3 года          1 год – 144 часа          2 год – 144 часа          3 год – 144 часа</p>	<p><b>Результате трех лет обучения обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремятся к достижению желаемого результата, доведению начатого дела до конца,</li> <li>- проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству, к культурному наследию, стремятся к самосовершенствованию,</li> <li>- проявляют самостоятельность, уверенность в себе и своих силах,</li> <li>- проявляют терпение, аккуратность, ответственность, дисциплинированность,</li> <li>- владеют навыком самоорганизации при выстраивании учебного процесса,</li> <li>- удовлетворены своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией, повышают творческую активность, проявляют</li> </ul>

		<p>инициативу и любознательность,</p> <p>- проявляют социальные компетенции: автономность (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия); готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах,</p> <p>- умеют презентовать себя и свои проекты,</p> <p>- соблюдают этические нормы и правила,</p> <p>- имеют опыт участия в социально значимом деле,</p> <p>- умеют соблюдать правила поведения и налаживать гармоничные отношения в творческой группе,</p> <p>- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,</p> <p>- соблюдают нормы коллективной жизни,</p> <p>- доброжелательная, позитивная комфортная атмосфера в коллективе.</p>
10	<p><b>Золотые руки</b>          Возраст обучающихся: 7-17 лет          Срок реализации программы: 1 год          Общий объем – 144 часа</p>	<p>Учащиеся объединения в конце обучения должны <b>знать:</b></p> <p>⇒ виды декоративно-прикладного творчества.</p> <p>⇒ технику безопасности при пользовании специальным оборудованием.</p> <p>⇒ различать шов, строчку, стежок.</p> <p>⇒ технологические этапы изготовления.</p> <p>⇒ требования к материалам для вышивки лентами, бисероплетения.</p> <p>⇒ виды швов, используемые при вышивке картин атласными лентами.</p> <p>⇒ правила оформления творческих работ</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>⇒ читать технологическую карту.</p> <p>⇒ составлять эскиз.</p> <p>⇒ подбирать материалы в соответствии с задумкой.</p> <p>⇒ изготавливать творческие работы на основе технологии «вышивка лентами» и бисероплетения.</p> <p>⇒ оценивать результат работы.</p> <p>⇒ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
11	<p><b>Песни под гитару</b>          Возраст обучающихся:</p>	<p><b>Ожидаемые результаты.</b>  <b>В конце обучения обучающийся должен знать:</b></p>

	<p>10-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 40 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю инструмента;</li> <li>- устройство гитары, художественные и технические возможности гитары,</li> <li>- музыкальный строй гитары;</li> <li>- начальные основы нотной грамоты (нотную запись, метр, ритм, размер, ступени звукоряда, знаки альтерации, знаки нотного сокращения, темпы, динамические оттенки);</li> <li>- обозначения струн и пальцев, ладов грифа;</li> <li>- правильную посадку, правильное положение гитары во время игры,</li> <li>- аппликатурную дисциплину;</li> <li>- правильную постановку рук;</li> <li>- звукоизвлечение способами апояндо и тирандо;</li> <li>- начальные исполнительские навыки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать звуки разной высоты;</li> <li>- определять длительности нот;</li> <li>- находить ноты на нотном стане;</li> <li>- различать ритмические рисунки;</li> <li>- определять размер музыкального произведения;</li> <li>- расшифровать итальянские термины;</li> <li>- уметь применять приемы звукоизвлечения апояндо и тирандо;</li> <li>- играть хроматическую гамму;</li> <li>- анализировать, разучивать и исполнять простое музыкальное произведение;</li> </ul> <p>исполнить в рамках своих способностей 2-3 этюда, несколько пьес различного характера из предложенного репертуара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в работе с инструментом ИКТ.</li> </ul>
12	<p><b>Karaoke</b> Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 40 часов</p>	<p>Обучающиеся к концу обучения должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные жанры песенного искусства; основы музыкальной грамоты;</p> <p>жанры вокальной музыки;</p> <p>певческую установку;</p> <p>типы дыхания; особенности средств музыкальной выразительности (темп, тембр, метроритм, динамика, регистр, мелодия). стилистические особенности произведений;</p> <p>физиологические особенности голосового аппарата; поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, владеть культурой поведения на сцене;</li> <li>- владеть навыками вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);</li> <li>- передавать характер песни, уметь исполнять легато, правильно распределять дыхание во фразе, усовершенствовать свой голос.</li> </ul>
<b>Техническая направленность</b>		
13	<p><b>Анимашки</b>          Возраст обучающихся: 8-15 лет          1 год- 72 часа          2 год – 144 часа</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. основные понятия компьютерной графики;</li> <li>. особенности векторной и растровой графики;</li> <li>. форматы графических файлов;</li> <li>. основные приёмы работы в графических редакторах (CorelDraw, Photoshop, Flash, Paint и т.д.);</li> <li>. способы масштабирования и прокрутки изображения,</li> <li>. способы задания фонового и рабочего цветов;</li> <li>. способы выделения фрагмента изображения;</li> <li>. различные инструменты и палитры,</li> </ul>
14	<p><b>Начальное моделирование</b>          Возраст обучающихся: 6-12 лет          Срок реализации: 1 год          Общий объем – 72 часа</p>	<p><b>После первого года обучения:</b>  <b>Личностные качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано положительное отношение к труду;</li> <li>- сформировано умение работать в коллективе, контроль и оценка своих действий;</li> <li>- воспитана общественная активность, желание прийти на помощь, выполнить необходимую работу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать порядок рабочих операций;</li> <li>- контролировать постоянно свою работу;</li> <li>- пользоваться простейшими инструментами;</li> <li>- владеть навыками работы с бумагой и картоном;</li> <li>- владеть навыками работы с бросовым материалом;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия из черчения;</li> <li>- основные геометрические фигуры;</li> <li>- производить разметку, делать необходимые</li> </ul>

		<p>измерения и вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать несложные модели.</li> </ul> <p>будут знать новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место, материал, инструмент, план, конструкция, деталь;</li> <li>- квадрат, овал, плоскость, ребро, разметка, шаблон, трафарет, развёртка, клапан, оригами, аппликация, болтовое соединение, отвёртка, гаечный ключ;</li> <li>- бумага: самоклеющаяся, бархатная, гофрокартон, клей ПВА.</li> </ul>
15	<p><b>Робототехника</b>          Возраст обучающихся: 8-11 лет          Общий объем – 36 часов.</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития робототехники,</li> <li>- виды робототехники;</li> <li>- основные функции робототехники;</li> <li>- понятия: конструктор, конструирование, робот, робототехника, программа, программирование, алгоритм, проект, схема, инструкция, презентация</li> <li>- основные детали конструктора;</li> <li>- начальные сведения по разработке проекта создания роботов,</li> <li>- технологию создания роботов, узлов с использованием материала предлагаемого конструктора;</li> <li>- правила командной работы, правила тактичного, дружелюбного, делового общения в коллективе.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с материалом предлагаемых им конструкторских наборов,</li> <li>- создавать узлы, работать по инструкции,</li> <li>- пользоваться шаблонами, инструкциями;</li> <li>- работать над проектом,</li> <li>- работать в команде,</li> <li>- составлять и проводить презентацию своей работы,</li> <li>- владеть анализом, самоанализом, самоконтролем,</li> <li>- содержать рабочее место в чистоте и порядке,</li> <li>- содержать в чистоте и порядке свой инструмент,</li> <li>- соблюдать технику безопасности,</li> <li>- дружелюбно общаться в коллективе,</li> <li>- владеть навыками взаимопомощи, сотрудничества в творческой деятельности коллектива.</li> </ul>
16	<p><b>Самоделкины</b>          Возраст обучающихся: 5-7 лет          Срок реализации программы: 1 год          Общий объем – 144 ч.</p>	<p>Результатами освоения данной программы можно считать устойчивый интерес к конструированию из леги- конструкторов с проявлением учащимися творчества. А также участие обучающихся в выставках и конкурсах технической направленности.</p>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>		
17	<b>Веселые каникулы</b>	- укрепление физических и психологических

	<p>Возраст обучающихся: 7-17 лет  Общий объем – 16 часов</p>	<p>сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> </ul> <p>повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую и культурно-досуговую деятельность.</p>
18	<p><b>Друзья дороги</b>  Возраст обучающихся: 7-12 лет  Общий объем – 16 часов</p>	<p><b>По окончании обучения по программе обучающиеся</b></p> <p style="text-align: center;"><u>будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила дорожного движения;</li> <li>• способы оказания самопомощи и первой медицинской помощи;</li> <li>• устройство и правила вождения велосипеда.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приобретённые знания по ПДД в практической деятельности;</li> <li>• составлять безопасные маршруты движения;</li> <li>• создавать проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>• ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.</li> </ul>
19	<p><b>Успешный дошкольник</b>  Возраст обучающихся: 5-7 лет  Срок реализации 1 год  Общий объем – 72 часа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у обучающихся,</li> <li>- позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей,</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, рост коммуникативной успешности детей,</li> <li>- совершенствование развития мелкой моторики рук,</li> <li>- умение работать с соленым тестом,</li> <li>- умение делать аппликации,</li> <li>- умение работать с инструментами при работе с соленым тестом, бумагой, раскрашивании поделок,</li> <li>- формирование знаний о родном крае в рамках программы,</li> <li>- проявление интереса к творческой деятельности.</li> </ul>
20	<p><b>Школа АБВГ Дейка</b>  Возраст обучающихся: 6-7 лет</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты реализации модуля «Развитие устной речи детей»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внятная дикция;</li> <li>– интонационно обогащённая речь.</li> </ul>

<p>Срок реализации: 1 год Общий объем – 144 часа</p>	<p>Ребёнок в результате освоения материала программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);</li> <li>– в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;</li> <li>– употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;</li> <li>– согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>– использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;</li> <li>– даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;</li> <li>– составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги.</li> </ul> <p>Результатом реализации данного модуля программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная реакция на текст;</li> <li>– включение творческого воображения в процессе чтения;</li> <li>– реакция на содержание текста .</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты освоения материала модуля «Путешествие в прекрасное»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.</li> </ul> <p>Ознакомить с объёмными и плоскими формами в природе. Учить различать объёмные и плоские формы в природе. Познакомить с различными способами создания цветowych пятен (свет дневной, искусственный, через цветное стекло, через объектив фотоаппарата). Учить проецировать цвет при помощи различных материалов</p>
--	---

		<p>Раскрыть особенности живописного колорита. Рассказать о холодных и тёплых тонах; раскрыть особенности фактуры природного материала.</p> <p>Учить различать тёплые и холодные тона, находить их в картине. Рассказать о значении цветовой насыщенности (фактуре) картины.</p>
21	<p><b>Школа АБВГ Дейка</b></p> <p>Возраст обучающихся: 6-7 лет</p> <p>Срок реализации: 1 год</p> <p>Общий объем – 72 часа</p>	<p><b>Ожидаемые результаты реализации модуля «Развитие устной речи детей»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внятная дикция;</li> <li>– интонационно обогащённая речь.</li> </ul> <p>Ребёнок в результате освоения материала программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);</li> <li>– в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;</li> <li>– употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;</li> <li>– согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>– использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;</li> <li>– даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;</li> <li>– составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги.</li> </ul> <p>Результатом реализации данного модуля программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная реакция на текст;</li> <li>– включение творческого воображения в процессе чтения;</li> <li>– реакция на содержание текста .</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты освоения материала модуля «Путешествие в прекрасное»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной, самостоятельной</li> </ul>

		<p>личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.</p> <p>Ознакомить с объёмными и плоскими формами в природе. Учить различать объёмные и плоские формы в природе. Познакомить с различными способами создания цветowych пятен (свет дневной, искусственный, через цветное стекло, через объектив фотоаппарата). Учить проецировать цвет при помощи различных материалов.</p> <p>Раскрыть особенности живописного колорита. Рассказать о холодных и тёплых тонах; раскрыть особенности фактуры природного материала.</p> <p>Учить различать тёплые и холодные тона, находить их в картине. Рассказать о значении цветовой насыщенности (фактуре) картины.</p>
22	<p><b>Волонтерский отряд</b>  Возраст обучающихся:  15-17 лет  Срок реализации:  1 год  Общий объем –  40 часов</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения программы:</b>  <b>Предметные результаты:</b> по окончании обучения по программе учащийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки и реализации социальных проектов;</li> <li>- технологии организации социальных акций и социальных дел;</li> <li>- методики и приёмы сплочения детского коллектива для совместной работы и волонтерской деятельности; умеет:</li> <li>- разрабатывать и реализовывать социальные проекты;</li> <li>- организовывать и проводить социальные акции и социальные дела.</li> </ul>
23	<p><b>Летний микс</b>  Возраст обучающихся:  7-15 лет  Срок реализации:  1 год  Общий объем –  16 часов</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p>У обучающихся сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> <li>– созданы необходимые условия для оздоровления и активной формы отдыха детей, в результате чего достигнуты наиболее успешные результаты по освоению программы;</li> <li>– сформирована общая культура и навыки здорового образа жизни;</li> </ul>

		– раскрыт творческий потенциал каждого ребенка.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
24	<b>Ловкий мяч</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Общий объем – 16 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с основными техническими приёмами.</li> <li>• Сформирование у детей стойкого интереса к футболу.</li> <li>• Знание правил игры в футбол.</li> <li>• Привитие обучающимся потребности в систематических занятий футболом.</li> </ul>
25	<b>Футбол</b> Возраст обучающихся: 10-12 лет Срок реализации: 3 года 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с основными техническими приёмами.</li> <li>• Сформирование у детей стойкого интереса к футболу.</li> <li>• Знание правил игры в футбол.</li> <li>• Укрепление здоровья обучающихся, содействие их правильному физическому развитию и повышение работоспособности.</li> <li>• Развитие основных физических качеств.</li> <li>• Освоение обучающимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой.</li> <li>• Обладание элементарными теоретическими знаниями.</li> <li>• Привитие обучающимся потребности в систематических занятий футболом.</li> </ul>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
26	<b>Моя малая Родина</b> Возраст обучающихся: 5-18 лет Срок реализации программы: 1 год Общий объем – 36 асов.	<p>В конце учебного года, в результате освоения программы учащиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткие сведения об истории малой родины;</li> <li>- стихи местных поэтов, произведения искусства и народных промыслов и др.</li> <li>- знаменитых ярославцев, знать их краткую биографию;</li> <li>- иметь представление о жизни и быте народа Ярославского края в разные исторические эпохи;</li> <li>- иметь представление о традициях, обычаях и фольклоре родного края;</li> </ul> <p>В конце учебного года учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять в жизни знания и навыки, полученные в процессе освоения данной программы;</li> <li>- уметь взаимодействовать друг с другом во время совместной деятельности;</li> <li>- уметь отстаивать свою жизненную позицию.</li> </ul>
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
27	<b>Стимул</b> Возраст обучающихся: 7-12 лет	Решать задачи с математическими величинами Решать составные задачи на нахождение суммы, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение третьего слагаемого,

	<p>Срок реализации: 1 год Общий объем – 72 ч.</p>	<p>стоимости, цены, количества, разностное и кратное сравнение, нахождение уменьшаемого, вычитаемого и разности. Решать задачи на умножение и деление. Решать задачи на нахождение суммы двух произведений и приведение к единице, на деление суммы на число и числа на сумму</p>
28	<p><b>Ступени к успеху</b> Возраст обучающихся: 15-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем –72 часа.</p>	<p><b>Результате реализации программы обучающиеся должны знать:</b> -понятие алгоритма; -формулы, уравнения, неравенства; -описывать зависимости с помощью функций. - основные приемы решений уравнений; - правила преобразований выражений; -способы решения текстовых задач. -как используются математические формулы, уравнения и неравенства в задачах; -как математические модели описывают реальные зависимости, - приводить примеры такого описания; <b>уметь:</b> -решать текстовые задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин; -решать задачи алгебраическим методом ; - проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; - составлять выражения и формулы. -выполнять тождественные преобразования; -решать задачи на нахождение площади и объемы фигур; -применять аппарат математического анализа к решению задач. -решать текстовые задачи различными способами; -применять графические представления при решении уравнений и неравенств; <b>применять:</b> -выполнения расчетов по формулам; -интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений; -знания при решении задач провоцирующего характера. -замечательные свойства геометрических фигур в исследовательских целях; -знания при решении задач провоцирующего характер -моделирование практических ситуаций и исследований с использованием аппарата алгебры;</p>

		-поиск путей решения математических проблем и их закономерностей.
--	--	---

### Формы реализации ДООП.

№	Программа	Форма реализации
<b>Художественная направленность</b>		
1	<b>Акварелька</b> Возраст обучающихся: 7-15 лет Общий объем – 16 часов	Программа может быть реализована дистанционно. Адаптирована для детей с ОВЗ.
2	<b>Брошки на ладошке</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Общий объем – 16 часов	Программа может быть реализована дистанционно. В группе могут заниматься дети с ОВЗ.
3	<b>В гостях у радуги</b> Возраст обучающихся: 7-18 лет Общий объем – 16 часов	Дистанционная Адаптирована для детей с ОВЗ и инвалидов.
4	<b>Волшебная шкатулка</b> Возраст обучающихся: 9-17 лет 1 год- 144 часа 2 год – 144 часа	Очная
5	<b>Игрушечка</b> Возраст обучающихся: 7-16 лет 1 год – 144 часов  2 год – 144 часов  3 год – 144 часов  4 год – 144 часов  5 год – 144 часов	Очная
6	<b>Изобразительное искусство</b> Возраст обучающихся: 7-11 лет Общий объем – 1-3 год – 144 ч. Срок реализации: 3 года	Очная
7	<b>Поем вместе</b> Возраст обучающихся: 7-16 лет Срок реализации: 3 года 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	Очная
8	<b>Сувенирная лавка</b> Возраст обучающихся: 7-12 лет Срок реализации: 1 месяц Общий объем –	Может быть реализована с использованием дистанционных технологий

	16 ч.	
9	<b>Творческая мастерская</b> Возраст обучающихся: 7-12 лет Срок реализации 3 года 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	Очная
10	<b>Золотые руки</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Срок реализации программы: 1 год Общий объем – 144 часа	Программа может быть реализована дистанционно. Адаптирована для детей с ОВЗ.
11	<b>Песни под гитару</b> Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 40 часов	Очная
12	<b>Karaoke</b> Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 40 часов	Очная
<b>Техническая направленность</b>		
13	<b>Анимашки</b> Возраст обучающихся: 8-15 лет 1 год- 72 часа 2 год – 144 часа	Очная
14	<b>Начальное моделирование</b> Возраст обучающихся: 6-12 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 72 часа	Очная
15	<b>Робототехника</b> Возраст обучающихся: 8-11 лет Общий объем – 36 часов.	Очная
16	<b>Самodelкины</b> Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации программы: 1 год Общий объем – 144 ч.	Очная

<b>Социально-педагогическая направленность</b>		
17	<b>Веселые каникулы</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Общий объем – 16 часов	Очная
18	<b>Друзья дороги</b> Возраст обучающихся: 7-12 лет Общий объем – 16 часов	Очная
19	<b>Успешный дошкольник</b> Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации 1 год Общий объем – 72 часа	Очная
20	<b>Волонтерский отряд</b> Возраст обучающихся: 15-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 40 часов	Очная
21	<b>Летний микс</b> Возраст обучающихся: 7-15 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 16 часов	Очная
22	<b>Школа АБВГДейка</b> Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 144 часа	Очная
23	<b>Школа АБВГДейка</b> Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 72 часа	Очная
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
24	<b>Ловкий мяч</b> Возраст обучающихся: 7-17 лет Общий объем –	Программа может реализовываться дистанционно.

	16 часов	
25	<b>Футбол</b> Возраст обучающихся: 10-12 лет Срок реализации: 3 года 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	Очная
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
26	<b>Моя малая Родина</b> Возраст обучающихся: 5-18 лет Срок реализации программы: 1 год Общий объем – 36 часов.	Очная
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
27	<b>Стимул</b> Возраст обучающихся: 7-12 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 72 ч.	Может быть реализована с применением дистанционных технологий.
28	<b>Ступени к успеху</b> Возраст обучающихся: 15-17 лет Срок реализации: 1 год Общий объем – 72 ч.	Очная

### **1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Для дошкольников (ФГОС дошкольного образования, раздел IV) освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотносенных с поставленными задачами программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных общеразвивающихся программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества. Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения. Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

**Личностные достижения включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

**Метапредметные достижения:** освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить **коммуникативные, познавательные и регулятивные** действия.

**К коммуникативным** относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К регулятивным** действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

**Познавательные действия** включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

**К предметным достижениям относятся:** освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

## **1.8. Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения**

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательных отношений;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников;
- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях образовательных отношений (разработана на основе модели Е.В. Харькова).

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающихся контролируется ими самими по четким, понятным и лично-значимым критериям. Только при этих условиях, можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в МУ ДО ЦДТ является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки, использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающих непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;
- определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения ребенка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом явлений педагогической среды

*Таблица 1 Модель потребительской оценки качества образовательных услуг*

<b>Этап</b>	<b>Цели</b>	<b>Ведущие субъекты оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Ведущие методы и формы</b>
<b>Проектирование образовательных услуг, образовательных программ</b>	Установление потребительских требований к условиям и результатам услуг	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные	Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование

	(программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах учебных планах)	представители общественности, работники ОУ и др.		, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации, проектная деятельность
<b>Оказание образовательны х услуг (реализация программ)</b>	Определяются фактические значения показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующи е решения по управлению качеством	Обучающиеся, их законные представители, представители общественных организаций и других заинтересованн ых учреждений, привлеченные для участия в образовательном процессе	Изменения в уровне развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей	Рефлексия, аутентичные способы оценивания. Опросы, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, кейсы или проблемно ориентированны е практические задания, социальные инициативы, конкурсы
<b>Завершающий (итоговый)</b>	Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг (деятельности ОУ)	Представители всех заинтересованн ых сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности и представители СПО и ВУЗов, работники ОУ и др.	Уровень развития личностных компетенций обучающихся . Соответствие результатов обучения социальному заказу, потребностям заинтересованн ых сторон	Качество участия обучающихся в российских и международных мероприятиях. Общественно- профессиональн ая экспертиза. Анкетирование, структурированн ые интервью или устные опросы

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям.

Оценка качества организации учебного прогресса:

- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- реализуемые технологии в учебном процессе;
- качество методического обеспечения учебного процесса;
- соответствие учебных планов заявленным целям и задачам;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

Качество подготовки обучающихся:

- система отслеживания качества подготовки воспитанников;
- материалы, используемые для контроля;
- количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, выставках;
- наличие призовых мест;
- количество обучающихся, поступивших в ОУ по профилю обучения в дополнительном образовании.

## **2. Содержательно-организационный раздел**

### **2.1. Структура Учебного плана МУ ДО ЦДТ и механизм его реализации**

Учебный план отражает специфику работы МУ ДО ЦДТ, как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, образовательная деятельность, в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным образовательным программам.

Учебный план построен на принципах возрастной дифференциации и модульной основе (*Приложение 1*).

Программы для дошкольного и младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся подростков предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определенному виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков и выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно». Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование новых форм работы.

Основой учебного плана являются общеразвивающие, модифицированные (адаптированные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

- художественной;
- социально-педагогической
- естественнонаучной;
- спортивной;

- технической;

:

Помимо этого выделяется отдельный модуль «Каникулы», который предусматривает реализацию подпрограммы воспитательной компоненты «Каникулы».

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В Центре реализуются краткосрочные программы (менее одного года), программы от 1 до 3 лет, и долгосрочные программы (более 3-х лет). По форме содержания – модульные. По виду – общеразвивающие.

#### ДООП, реализуемые в МУ ДО ЦДТ в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Педагог дополнительного образования	Срок реализации программы	Возраст обучающихся по программе
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
1	Поем вместе	Вотина Л.Б.	3 года	7-16
2	Волшебная шкатулка	Нуждина Т.Ю.	3 года	9-17
3	Волшебная шкатулка	Барabanщикова Е.В.	3 года	9-17
4	Игрушечка	Огарева М.В.	до 5 лет	7-16
5	Творческая мастерская	Огарева М.В.	3 года	7-12
6	Изобразительное искусство	Димова Е.В.	3 года	7-11
7	Золотые руки	Нуждина Т.Ю.	1 год	7-17
8	Кагаоке		1 год	10-17
9	Песни под гитару		1 год	10-17
<b>ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
10	Моя малая Родина	Огарева М.В.	1 год	5-18
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
11	Школа АБВГД-ейка/ МОУ Борисоглебская СОШ №1	Честнокова Е.В.	1 год	6-7
12	Школа АБВГД-ейка/ МОУ Борисоглебская СОШ №1	Силина А.П.	1 год	6-7
13	Успешный дошкольник (Сказка 1)	Климовская М.Л.	1 год	7-14
14	Успешный дошкольник (Сказка 2)	Климовская М.Л.	1 год	6-7
15	Волонтерский отряд		1 год	15-17
<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
16	Анимашки/	Макарова Н.Е.	2	5-7

	МОУ Березниковская ООШ			
17	Анимашки/ МОУ Борисоглебская СОШ №1	Синицына А.Н.	2	5-7
18	Начальное моделирование	Травникова Н.В.	2	5-7
19	Робототехника	Барабанщиков М.М.	1	6-7
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
20	Ступени к успеху/ МОУ Борисоглебская СОШ №1	Пичугина О.Ю.	1	15-17
21	Стимул/ МОУ Борисоглебская СОШ №1	Пичугина О.Ю.	1	7-12
22	Ступени к успеху/Д МОУ Борисоглебская СОШ №1	Пичугина О.Ю.	1	15-17
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
23	Футбол	Алдашкин В.В.	1	10-12

**ДООП, планируемые к реализации в МУ ДО ЦДТ  
в период летних каникул 2020-2021 учебного года**

№ п/п	Реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Педагог дополни тельного образования	Срок реализации программы	Возраст обучающихся по программе
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
1	В гостях у радуги		16 ч.	7-18
2	Сувенирная лавка		16 ч.	7-12
3	Акварелька		16 ч.	7-15
4	Брошки на ладошке		16 ч.	7-17
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
5	Летний микс		16 ч.	7-15
6	Веселые каникулы		16 ч.	7-17
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>				
7	Ловкий мяч		16 ч.	10-12

Программы МУ ДО ЦДТ дифференцированы по возрасту.

С учетом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осваиваются в очной форме. Центр в своей деятельности использует дистанционные образовательные технологии.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях.

Детские объединения, в которых выполняются учебноисследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом, имеют численность объединения не более 3-4 человек. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: до 12 человек. Индивидуальные занятия могут осуществляться с 1-2 обучающимся. Зачисление детей в туристские, хореографические, цирковые и иные профильные объединения, связанные с физической нагрузкой, осуществляют на основе медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося их наполняемость в группе составляет 8-12 человек.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия детей начинаются с 1-15 сентября. Учебный план Центра составлен из расчета 36 недель.

С 1 июня по 31 августа МУ ДО ЦДТ на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме проведения МК в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения площадок дневного пребывания.

В течение учебного года в каникулярное время МУ ДО ЦДТ может открывать в установленном порядке лагеря, создавать на базе действующих лагерей объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы.

Занятия проводятся в соответствии с режимом занятий детских объединений различного профиля. Продолжительность занятия – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом. Для детей дошкольного возраста соответственно 25-30 минут с обязательным 10-минутным перерывом.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы, руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по группам, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся.

При организации репетиционной работы, а также исследований, проектов, работы связанной со сменой видов деятельности, возможны спаренные занятия. Максимально допустимая дневная нагрузка на одного ребенка не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В период спортивно-игровых занятий, соревнований, походов, экскурсий, занятий на открытом воздухе перерывы устанавливаются по усмотрению руководителя объединения.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условия для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

Педагогическим коллективом Центра созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения, содержащие разные уровни сложности и позволяющие педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы, ориентированные на определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе строится работа, которая отвечает социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены, в первую очередь, не на оснащение обучающихся новыми знаниями, умениями и навыками, а на развитие способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, т. е. умение учиться; обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

## **2.2. Характеристика организации образовательных отношений**

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Проблема обновления содержания образования решается через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ, включение новых направлений, углубление знаний, полученных обучающимися в общеобразовательной школе, активное использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута.

Помимо перечисленных, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используются и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создается комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности;

- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя;

- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате, совершения какой либо деятельности;

- педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно провести оценку своих действий;

- этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

Первый этап – анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы доступные мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по определению тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне репродуктивно-продуктивный.

Третий этап характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитием к этому способностей обучающегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе участие в предметных Олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

Четвертый этап – цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательных отношений:

- организация и осуществление образовательной деятельности: очно-заочное обучение, детские объединения по направлениям, детские объединения с детьми с ОВЗ, клубная работа (клуб «Общение»);

- стимулирование и мотивация образовательной деятельности: проведение профильных смен, конкурсная деятельность;

- контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация очно-заочных конкурсов, слетов, соревнований, выставок;
- система предъявления результатов творческой деятельности.

### **2.3. Основные подходы к организации воспитанной работы**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель Программы воспитательной компоненты МУ ДО ЦДТ:

Создание условий для развития личности ребенка, становления духовно-нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции и способности к самоопределению.

#### **Задачи:**

- Развитие чувства патриотизма и гражданского самосознания обучающихся на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
- Развитие личности обучающегося, способного выстраивать отношения к себе, семье и обществу на основе принятия духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к познанию и самореализации в различных видах интеллектуальной деятельности.
- Формирование общей культуры, предоставление возможностей для проявления и развития культуротворческого и эстетического потенциала обучающихся.
- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.

- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие личностных качеств обучающихся через активизацию их творческого потенциала и вовлечение в культурно-досуговую и социально значимую деятельность в условиях каникулярного отдыха.
- Формирование у обучающихся экологической культуры и ценностного отношения к природе.

**Механизм реализации:** воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную.

Воспитательная работа МУ ДО ЦДТ основана на ряде общечеловеческих принципов и педагогических подходах в воспитании:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении детей к определенным целям;
- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях;
- системно-структурный подход: знание и использование в системе тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Воспитательная работа в Центре ведётся по 4 основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом. Данное направление работы осуществляется через проведение мероприятий: педсоветов, семинаров, мастер-классов учебно-методических консультаций, по проблемам воспитания.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися предусматривает проведение традиционных и тематических праздников, выставок, конкурсов, экскурсий, организацию профильных лагерей для обучающихся в период каникул.

3. Работа с одарёнными детьми осуществляется посредством реализация программы работы с высокомотивированными, способными и одаренными детьми «Шаг в будущее».

4. Работа с родителями осуществляется посредством реализации программы «Семья» и предусматривает создание системы эффективного сотрудничества педагогов и родителей, направленной на развитие ребёнка.

Воспитательная работа МУ ДО ЦДТ осуществляется на трех уровнях:

- уровне детского объединения;
- уровне воспитательных мероприятий Центра;
- уровне муниципальных организационно-массовых мероприятий.

Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным событиям для обучающихся Центра. Воспитательные часы, прошедшие внутри объединений в течение отчетного периода, были посвящены праздничным и юбилейным датам: Дню учителя, Дню защиты морских обитателей, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики и т.д.

Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

#### **2.4. Модель выпускника МУ ДО ЦДТ**

Основной результат деятельности МУ ДО ЦДТ можно рассмотреть на примере описания Модели выпускника.

Выпускник МУ ДО ЦДТ - жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем формирования универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурной - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- учебно-познавательной – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии,

самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию методов познания;

- информационной – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать и анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативной – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовой – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- личностного совершенствования – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Рисунок 1. Модель выпускника МУ ДО ЦДТ



### 3. Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений МУ ДО ЦДТ

#### 3.1. Образовательная среда МУ ДО ЦДТ

МУ ДО ЦДТ расположен в южном жилом районе п. Борисоглебский. В шаговой доступности находятся такие образовательные организации как МОУ Борисоглебская СОШ №1 и д/с «Светлячок». Основной контингент обучающихся Центра составляют дети, которые обучаются в МОУ БСОШ №1. Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных организаций, родители.

МУ ДО ЦДТ на основании договоров о совместной деятельности осуществляет

образовательный процесс на базе общеобразовательных организаций Борисоглебского МР: 2/3 численного состава обучающихся Центра занимается на базе других образовательных организаций, 1/3 — на базе Центра. В рамках договоров о предоставлении помещений в безвозмездное пользование МУ ДО ЦДТ использует помещения и оборудование образовательных организаций.

Отношения Центра с образовательными организациями Борисоглебского МР строятся на принципах:

- совместного освоения стандарта школьного образования с целью его преимущества в дополнительного образовании;
- обеспечения непрерывности образования и внедрение в него регионального компонента через дополнительные образовательные программы;
- создания единой организационной структуры, обеспечивающей разработку стратегии методической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования;
- организации совместных мероприятий;
- развития единого информационного пространства;
- реализации взаимных интересов в сфере образования детей и молодёжи.

МУ ДО ЦДТ успешно сотрудничает с общеобразовательными организациями, предприятиями, организациями городского округа и области, такими как:

- отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского МР ;
- образовательные организации Борисоглебского МР;
- управление культуры Борисоглебского МР;
- отделение МВД России;
- управление социальной защиты населения;
- Совет ветеранов;
- учреждения культуры и спорта;
- МБУ ;
- учреждения здравоохранения.

Для качественной организации образовательного процесса Центр имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

### **3.2. Материально техническое обеспечение**

Образовательная деятельность в МУ ДО ЦДТ осуществляется по адресу:

- Ярославская область, п. Борисоглебский, ул. Октябрьская д.44.

Общая площадь составляет 366,7 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 135,5 кв.м. (37 %); помещения площадью 521,3 кв.м занимает судомодельный клуб «Гангут»;

- Ярославская область, поселок Борисоглебский, улица Октябрьская, д.46. МОУ Борисоглебская СОШ №1

Площадь учебных кабинетов – 293,2 кв.м. , в том числе:

- кабинет №1 – площадью 63,7 кв.м;
- кабинет №2 – площадью 47,1 кв.м;
- кабинет №5 – площадью 33,3 кв.м;
- спортивный зал– площадью 149,1 кв.м;

- Ярославская область, Борисоглебский район, д. Березники, ул. Центральная, д.46. МОУ Березниковская СОШ.

Площадь учебных кабинетов – 37,98 кв.м. (кабинет математики).

- Ярославская область, Борисоглебский район, д. Андреевское, ул. Молодежная, д. 8. МОУ Андреевская СОШ.  
Площадь учебных кабинетов – актовый зал 64,2 кв.м

**Общая площадь помещений - 530,88 кв.м**

Финансирование Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ путем предоставления субсидии из бюджета Борисоглебского МР на финансирование выполнения муниципального задания.

### **Календарный учебный график**

муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества на 2020– 2021 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие года обучения
Период комплектования объединений, диагностика подготовленности, коммуникативные тренинги, родительские собрания.	2 августа – 13 сентября	2 – 13 сентября	2 – 13 сентября
Начало учебных занятий	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5- 6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 45 мин.	5- 6 лет: 30 мин. 7-18 лет: 45 мин.	7-18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация	1 раз в полугодие по системе зачет/не зачет		
Итоговая аттестация	10 – 30 мая		
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Летние образовательные программы. МК	01 июня – 28 августа		
Каникулы зимние	01 – 9 января		
Каникулы летние	01 июля – 31 августа		

**Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию)**

### **3. Продолжительность занятий:**

**художественные объединения** – 2-3 занятия по 45 минут с 15-минутными перерывами 2 раза в неделю, в младшей возрастной группе 1-го года обучения 2 занятия по 45 минут с 15 минутными перерывами 2 раза в неделю, индивидуальные занятия 30 минут;

**музыкальные объединения** – 2-3 занятия по 45 минут с 15-минутными перерывами 2 раза в неделю, индивидуальные занятия 30 минут;

**туристско-краеведческие объединения** – 3 занятия по 45 минут с 15-минутными перерывами, 1-2 похода или занятия на местности в месяц, занятие на местности до 4 часов;

**научно-технические объединения** — 2 занятия по 30 минут с 15 минутными перерывами для учащихся 1-5 классов (7-10 лет); 2 занятия по 45 минут с 15 минутными перерывами 2 раза в неделю с 6 класса и старше (11 — 16 лет);

**4. Режим занятий.** Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МУ ДО ЦДТ, перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4 3172-14).

**5. Количество смен** — 2

первая смена – 9.00 — 12.00

вторая смена – 13.00 — 20.30 ч.

**6. Режим работы учреждения в период школьных каникул.**

Учебные занятия ведутся в форме экскурсий, походов, соревнований, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул (кроме праздничных дней).

**7. Родительские собрания** проводятся в учебных объединениях ЦДТ по усмотрению педагогов, но не реже 1 раза в год.

**8. Регламент административных совещаний:**

– Советы:

- Педагогический совет – 4 раза в течение учебного года
  - Методический совет – не менее 3 заседаний в течение учебного года
  - Совет образовательного учреждения – не менее одного раза в год
  - Педагогическая мастерская – не менее 3 заседаний в течение учебного года –
- Совещания: • Еженедельное оперативное совещание – 1 раз в неделю (понедельник)
- Совещание при директоре – 1 раз в месяц

– Собрания:

- Собрания трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

**9. Организация текущего контроля успеваемости** — осуществляется в течение учебного года.

**10. Организация промежуточной аттестации обучающихся** — по Положению об аттестации обучающихся ЦДТ.

**11. Зачисление обучающихся** на первый год обучения в творческие объединения до 13 сентября 2020 г.

Дополнительный прием обучающихся — в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

**Дополнительные условия**

Педагог дополнительного образования самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий и работают в соответствии с расписанием занятий объединений, утвержденным директором.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ праздничные дни в ЦДТ считаются выходными, в случае производственной необходимости разрешается деятельность организации в нерабочие и праздничные дни. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режима работы МУ ДО ЦДТ.