

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МУ ДО ЦДТ,
протокол №1 «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МУ ДО ЦДТ
№52 от 27.08.2021 г.
Директор МУ ДО ЦДТ
_____ Т.Ю.Нуждина

Программа воспитания
муниципального учреждения дополнительного образования
Центра детского творчества
на 2021-2025 учебный год

п. Борисоглебский
Ярославская область
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
.....	
Раздел 1. Особенности организации образовательного процесса	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса	21
Приложения	
1. План воспитательной работы МУ ДО ЦДТ на 2021-2022 учебный год	24
2. Форма план мероприятий по реализации модуля	
3. Словарь основных понятий	

«Воспитание — есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.	Наименование Программы	Образовательная программа на 2021-2022 учебный год муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества.
2.	Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу	муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества (далее Центр)
3.	Сокращенное наименование образовательного учреждения согласно уставу	МУ ДО ЦДТ
4.	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
5.	Тип	Учреждение дополнительного образования
6.	Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Борисоглебского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Борисоглебского муниципального района Ярославской области в лице отдела образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области (далее - Учредитель).</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, осуществляет Администрация Борисоглебского муниципального района Ярославской области.</p>
7.	Местонахождения образовательного учреждения	152170, Российская Федерация, Ярославская область, п. Борисоглебский, ул. Октябрьская д.44.
8.	Телефоны	8(48539) 2-23-50
9.	Электронная почта (E-mail)	borisoglebsriy.cdt@mail.ru
10.	Адрес сайта в сети интернет	http://cdt-bor.edu.yar.ru
11.	Устав, кем и когда принят, утверждён.	<p>Устав утвержден 23.11.2015 г, постановление администрации Борисоглебского мр от 25.11.2015г. № П-1003</p> <p>Изменения в устав</p>

12.	Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана)	Лицензия №125/16 от 01.03.2016 года Серия 76Л02 №0000888 На срок: бессрочно на основании приказа департамента образования Ярославской области от 01 марта 2016 года № 196/05-03 Приложение №1 серия 76П01 №0003744
13.	Лицензионные показатели (лицензионный норматив/ фактически):	Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых
14.	Направленности	Художественная Техническая Социально-гуманитарная Естественнонаучная Туристско-краеведческая
15.	Язык образования	Русский
16.	Предоставлен не муниципальн ойуслуги	Реализация дополнительных общеразвивающих программ
17.	Возраст детей, на который рассчитана программа воспитания	5 – 18 лет

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания МУ ДО ЦДТ (далее - Программа воспитания, ЦДТ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с ориентацией на Примерную программу воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана с учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее

удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающемся повышением уровня образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей, отражает специфику и реальное состояние деятельности Учреждения, актуальные ее направления, которые будут осуществляться в сфере воспитания.

Программа воспитания не является инструментом воспитания. Обучающегося воспитывает не Программа воспитания, а тренер-преподаватель – своими ценностями и отношениями, действиями и словами.

Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитания обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в Учреждение.

Программа воспитания показывает, каким образом тренеры-преподаватели реализуют воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися объединениями (группы) и не допускает простого перечисления обязательных для Учреждения мероприятий.

Программа воспитания открыта для внесения в нее изменений с учетом вновь складывающихся в Учреждении условий.

Программа воспитания является комплексом основных характеристик осуществляемой в Учреждение воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогических работников и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемых на основе примерной программы воспитания (Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020).

Структура Программы воспитания включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Приложением к Программе воспитания разрабатывается «Календарный план воспитательной работы» на учебный год.

В разработке Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Срок реализации программы воспитания 2021-2025 годы.

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

В Учреждение воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждение участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды Борисоглебского муниципального района Ярославской области и Ярославской области.

Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества является учреждением дополнительного образования детей.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Борисоглебский муниципальный район Ярославской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Борисоглебского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация

Борисоглебского муниципального района Ярославской области в лице отдела образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, осуществляет Администрация Борисоглебского муниципального района Ярославской области.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ярославской области, нормативными правовыми актами Борисоглебского муниципального района Ярославской области, локальными актами Учреждения.

Образовательную деятельность ЦДТ ведет на основе Устава муниципального учреждения дополнительного образования Центра детского творчества (новая редакция), утверждённый постановлением Администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области от 25.11.2015 года, № п-1003 и лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 125/16 от 01 марта 2016 года с приложением.

Учреждение находится в посёлке Борисоглебский Ярославской области, где функционируют, кроме Учреждения, различные образовательные организации:

- муниципальные дошкольные образовательные организации (МБДОУ «Звёздочка», МБДОУ «Светлячок», МБДОУ «Сказка» и МБДОУ «Теремок»);
- 10 общеобразовательных организаций (МОУ Андреевская СОШ, МОУ Березниковская ООШ, МОУ БСОШ №1, МОУ БСОШ №2, МОУ Вошажниковская СОШ, МОУ Высоковская ООШ, МОУ Ивановская СОШ, МОУ Краснооктябрьская ООШ, МОУ Юркинская ООШ, МОУ Яковцевская ООШ);
- 1 учреждение среднего профессионального образования (ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж);
- 4 учреждения дополнительного образования (МУ ДО ЦДТ, МОУДОД ДООЦ «Орлёнок», МБУДО ДШИ, МУ ДПО «Центр сопровождения участников образовательного процесса»);
- некоммерческие образовательные организации (Учебный центр «Плюх и плих», Репетиторский центр «Успех», Спортивный клуб «Борисо-Глебская застава» русская лапта, Судомодельный клуб «Гангут» и др.).

Учреждение является учреждением дополнительного образования, в котором обучается более 300 детей и подростков с 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 5 видам спорта:

- Художественная
- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная
- Туристско-краеведческая

Основными векторами, направленными на решение цели и задач, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в Учреждение являются:

1. Учебное занятие.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Самоуправление.
4. Профориентация.
5. Работа с родителями.
6. Предметно-эстетическая среда.
7. Воспитывающий туризм.

Учреждение является организатором более 15 муниципальных массовых мероприятий по различным направлениям дополнительного образования с обучающимися образовательных организаций Борисоглебского района Ярославской области.

Стратегическая цель Учреждения – обеспечение современного уровня, качества и доступности дополнительных образовательных программ и услуг в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Учреждение сотрудничает и взаимодействует с организациями образования, культуры, здравоохранения, молодежными, общественными и некоммерческими организациями Борисоглебского муниципального района Ярославской области и Ярославской области.

Процесс воспитания в Учреждение неразрывно связан с образовательным процессом и являлся одним из важных направлений работы. За годы работы в Учреждении сложились определенные традиции, направленные на стремление педагогического коллектива к постоянному обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного сотрудничества учащихся, педагогов и родителей; создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе; сотрудничество с различными организациями – субъектами социокультурной среды.

С учетом новой стратегии процесс воспитания в Учреждение осуществляется на следующих принципах взаимодействия педагогов дополнительного образования и учащихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в Учреждение;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, но при этом деятельность педагогического коллектива Учреждения в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в различных видах деятельности, включая и общественно значимую деятельность, как внутри учреждения, так и за его пределами;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает организацию общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, тренерами-преподавателями и другими значимыми взрослыми;
- *Ориентация на идеал* - ориентация на определенный идеал, который представляет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках

гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой и героизмом идеала;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и тренеров-преподавателей.

Основными традициями воспитания в Учреждение являются:

- *ключевые культурно-образовательные события* в ходе которых происходит интеграция воспитательных усилий педагогических работников и единение всех участников образовательного процесса;
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других совместных мероприятий;
- *социальный рост учащихся* - включение каждого учащегося Учреждения в организацию различных совместных дел, начиная с мероприятий внутри объединения (группы), в котором занимается ребенок, до ключевых общешкольных дел, переводя его позицию от пассивного наблюдателя до организатора;
- *конструктивное взаимодействие учащихся*, их социальная активность;
- *ориентация на формирование* в объединениях (группах) и в Учреждение в целом, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Общая цель воспитания - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Поддерживать сложившиеся традиции и инициировать создание новых.
2. Содействовать формированию, развитию и укреплению социально значимых ценностей учащихся (нравственных, культурных, семейных, здорового образа жизни).
3. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся.
4. Максимально реализовывать воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ и воспитательные возможности ключевых культурно-образовательных событий.
5. Создавать условия для коллективного планирования, организации, проведения и анализа школьных дел и мероприятий.
6. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и детское самоуправление на всех уровнях.
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися.
8. Организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел Программы воспитания состоит из набора тематических модулей, которые в определенной логике описывают решение каждой поставленной задачи воспитания и соответствуют одному из направлений воспитательной работы Учреждения.

Программа воспитания состоит из тематических модулей, рекомендованных для включения в Программу воспитания учреждения дополнительного образования детей:

- ✓ «Воспитание на учебном занятии»,
- ✓ «Воспитание в детском объединении (группе)»,
- ✓ «Ключевые культурно-образовательные события»,
- ✓ «Взаимодействие с родителями»,

- ✓ «Наставничество и тьюторство»,
- ✓ «Профессиональное самоопределение».

**Направления воспитательной работы
с поставленными задачами и названиями тематических модулей**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях (группах)	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения (группы).	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях (группах), Учреждения	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения (группы) и Учреждения, развития субъектной позиции обучающихся.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в	«Профессиональное самоопределение»

	совместной деятельности и социальных практиках.	
--	---	--

Учреждение имеет право самостоятельно включить в Программу воспитания другие модули, которые будут отражать специфику организации воспитательного процесса в Учреждение.

Общий план, отражающий все направления воспитательной работы на учебный год представлен в Приложение №1.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям. Форма плана воспитательной работы по модулям представлена в Приложение №2.

К Программе воспитания прилагается словарь основных понятий в Приложение №3.

Программа воспитания Учреждения включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Инвариантные модули:

- ✓ «Учебное занятие»,
- ✓ «Ключевые культурно-образовательные события»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Предметно-эстетическая среда»,
- ✓ «Работа с родителями».
- ✓ Вариативный модуль: «Экскурсии, туризм, походы».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебно-тренировочное занятие в Учреждение направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися.

«Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества».

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка, как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры модуля:

- ✓ включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей;
- ✓ поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

Содержательные компоненты учебных занятий через практико-ориентированные формы и виды деятельности обучающихся

Учебные занятия различных направленностей направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Целью занятий художественной направленности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, приобщение их к духовной культуре, формирование основ общетрудовых и специальных умений и навыков через реализацию образовательных программ.

В ходе достижения этой цели задачами являются:

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей; и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 1 года до 5 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет.

Программы **Технической направленности** формируют у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Предметные образовательные области модуля - робототехника, информатика, техническое моделирование, художественная обработка ткани. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по программ социально-гуманитарной направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи социально-гуманитарной направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

– развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);

– воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.

– создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа»).

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 1 года до 3 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет.

В ходе реализации программ туристско-краеведческой направленности обучающиеся изучают свой край, как используя уже готовую информацию, так и в ходе практической деятельности. Реализация программы идет с учетом возрастных особенностей обучающихся. В общеобразовательную общеразвивающую программу «Мой край» входят занятия по темам: «Природа и экология Борисоглебского края», «Культурное наследие», «Литература Борисоглебского края», «Борисоглебский край на картинах художников», «Умельцы Борисоглебского края», «Страницы истории Борисоглебского края», «Трудовые подвиги».

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др. Важно, чтобы представление форм и видов деятельности обучающихся не ограничивалось их простым перечислением, а реально отражало решение прикладных задач, обеспечивало влияние на профессиональный выбор в будущем, способствовало приобретению навыка самостоятельного решения теоретических проблем и т.п.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, – формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность,

коммуникацию и кооперацию; организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, родителями) и сверстниками (учащимися);
- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися;
 - использование воспитательных возможностей содержания предмета;
 - организация работы в разновозрастном коллективе, дающая учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - проведение на занятии разных форм работы, способствующих формированию толерантности, установлению доброжелательной атмосферы, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединение (группе).

МОДУЛЬ «Воспитание в детском объединении (группе)»

В Учреждение воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогическими работниками. Нельзя заставить детей посещать учебные занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Учреждение обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиваться.

Результаты обучения в Учреждение доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитие личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога дополнительного образования с обучающимися, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в объединение (группе) педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением (группой), индивидуальную работу с обучающимися объединения (группы) и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования с объединением (группой) включает в себя:

- ✓ инициирование и поддержку участия объединения (группы) в ключевых культурно-образовательных событиях ЦДТ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;
- ✓ организацию в объединении (группе) интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- ✓ выработка с обучающимися объединения (группы) норм и правил совместной жизнедеятельности;
- ✓ создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью объединения (группы).

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися объединения (группы):

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения (группы) через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом дополнительных образования беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- ✓ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами группы;
- ✓ через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех объединений (групп) и в которых принимает участие большая часть детей ЦДТ.

Культурно-образовательные события - комплексы коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются тренерами-преподавателями совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На уровне Учреждения:

- ✓ разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ отчетные выступления (концерты) для родителей;
- ✓ творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- ✓ праздники Учреждения ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и тренеров-преподавателей знаменательными датами и в которых участвуют все объединения (группы) Учреждения;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в Учреждении или др.;
- ✓ капустники театрализованные выступления тренеров-преподавателей, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и тренеров-преподавателей;

На уровне объединения (группы):

- ✓ выбор и делегирование представителей объединения (группы) в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне ЦДТ;
- ✓ участие объединения (группы) в реализации культурно-образовательных событиях ЦДТ;
- ✓ организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно образовательных событий на уровне ЦДТ;
- ✓ проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с записью достижений в «Книгу почета»;

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка объединения (группы) в культурно-образовательные события ЦДТ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с тренерами-преподавателями и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ежегодными ключевыми мероприятиями являются:

- Новогодние мероприятия;
- Благотворительные концерты.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в общеобразовательной школе, родители выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение (группу) и педагога дополнительного образования.

Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка.

На уровне объединения (группы) это может быть:

- ✓ организация деятельности различных форм государственно-общественного управления Учреждения для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
- ✓ родительские форумы на сайте Учреждения, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне Учреждение может организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников Учреждения и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями необходимо соотнести их с приоритетными стратегиями взаимодействия с родителями, на которые опирается Учреждение. Также необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента Учреждения (возраст, образование, количество детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в

дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях объединения (группы) и Учреждения) Содержание тематического модуля должно отражать механизм формирования детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. Следует учитывать принцип добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в Учреждении определяется Образовательной программой, Учебным планом и, что самое важное, самостоятельно разработанными тренерами-преподавателями, гибкими и вариативными программами объединения (группы). В одном объединении (группе) могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, тренер-преподаватель разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного объединения (группы) прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе.

Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- ✓ особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- ✓ возможностями Учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- ✓ возможностями материально-технической базы Учреждения;
- ✓ содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ формой организации учебной деятельности;
- ✓ особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- ✓ организацией каникулярного времени (очно-заочные школы, каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);
- ✓ системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне Учреждения;
- ✓ системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальные турниры, марафонов.

Главное назначение наставничества и тьюторства в Учреждение – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Возможными формами деятельности педагога-тьютора могут стать: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций, домашнее, частное тьюторство.

В содержании данного тематического модуля может быть представлена модель тьюторского сопровождения, принятая и реализуемая в учреждении дополнительного образования детей.

Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать:

- ✓ портфолио;
- ✓ результаты профессиональных проб или социальных практик;
- ✓ рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы тренера-преподавателя, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.);
- ✓ мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде описательного текста, таблицы или модели.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Детское самоуправление в Учреждение помогает педагога дополнительного образования воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление учащихся младшего и подросткового возраста может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета учащихся старшего школьного возраста (14 лет и старше), создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления Учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и других значимых для учащихся событий.

На уровне группы:

- через деятельность учащихся, лидеров групп, участвующих в общешкольных делах и взаимодействующих с Советом учащихся и другими детскими объединениями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел и дел групп;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, инициативу по соблюдению порядка и чистоты в помещениях Учреждения, сохранения истории и традиций своей группы, отделения по виду спорта и Учреждения.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Работа по направлению «Профориентация» в Учреждение строится на взаимодействии тренера-преподавателя с учащимися и родителями.

Профориентация направлена на:

- ✓ профессиональное просвещение учащихся и родителей;
- ✓ диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Главная задача профориентационной работы – помочь учащимся сориентироваться в мире современных профессий; подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Работа в Учреждение по данному направлению осуществляется через:

- профориентационные занятия в группах;
- просмотр видеоуроков;
- профориентационные игры;
- экскурсии в организации на день открытых дверей, встречи с профессионалами, представителями и руководителями организаций, в том числе в онлайн режиме;
- организацию профессиональных проб и практик в каникулярное время в разных формах: групповых, индивидуальных;
- консультации психолога на базах общеобразовательных организаций для учащихся и их родителей;
- родительские собрания.

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Учреждения и всего коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений Учреждения (фойе, коридоров, раздевалок, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждение (мероприятиях, встречах, экскурсиях, походах и т.п.);
- озеленение помещений и территории вокруг Учреждения;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Учреждения (соревнования, конкурсы, праздники и т.п.);
- популяризация символики Учреждения;
- оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, электронные табло, интерактивное оборудование).

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогического коллектива Учреждения. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

мастер-классы и праздники, предоставляющие родителям, педагога дополнительного образования;

- и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и досугово-массовые мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- родительский всеобуч в формате онлайн и офлайн, на котором родители могли бы получать информацию, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогических работников в деле воспитания детей;
- родительские страницы на официальном сайте Учреждения и групп ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических и других работников.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей (законных представителей) учащихся.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

МОДУЛЬ «Экскурсии, туризм, походы»

Экскурсии, походы, поездки, прогулки, выходы в природу помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности могут реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки;
- экскурсии выходного дня;
- тематические экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- выходы в учреждения культуры, образования;
- мини-походы;
- многодневные походы;
- сплавы по рекам;
- палаточные лагеря;
- турслеты.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемый в Учреждение, воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и модулям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Учреждения с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов. В качестве экспертов Учреждения могут привлекаться тренеры-преподаватели.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждение, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, осуществляющим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждение воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся, который осуществляется тренерами-преподавателями совместно с руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета Учреждения.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение уровня воспитанности обучающихся.

Анализ проводится с целью выявления решенных и нерешенных проблем личностного развития учащихся; новых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждение совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждение интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, Советом учащихся, родителями хорошо знакомыми с его деятельностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, тренерами-преподавателями, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения.

Анализ проводится в целях установления:

- качества реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности тренеров-преподавателей и учащихся;
- качества существующего в Учреждение самоуправления;

- качества профориентационной работы;
- качества взаимодействия Учреждения с родителями учащихся и их семьями;
- качества организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- качества проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д. в рамках реализации модуля «Воспитывающий туризм».

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогических работников.

Осуществляется анализ заместителем директора Учреждения.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у тренеров-преподавателей чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Учреждение воспитательной работы;
- наличия условий для профессионального роста тренера-преподавателя в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для тренеров-преподавателей за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждение воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

Приложение 2

Форма план мероприятий по реализации модуля

№ п/п	Название мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный

Приложение 3

Словарь основных понятий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания– это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела– это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики

школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания– это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Развитие личности– процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности– это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности– это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира.

Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.